

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Åby
Dagtilbuddets navn	Gl. Åby dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Leder fra dagtilbuddet Pædagogisk vejleder i dagtilbuddet To forældrerepræsentanter Tre pædagogiske medarbejdere fra børnehaven Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	2. april 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	Error! Bookmark not defined.
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	Error! Bookmark not defined.
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	Error! Bookmark not defined.
defined.	
Det sproglige læringsmiljø.....	Error! Bookmark not defined.
Forældresamarbejde.....	Error! Bookmark not defined.
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	Error! Bookmark not defined.
Ramme for det uvildige tilsyn	Error! Bookmark not defined.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændrer praksis

I Børnehaven Åby er vurderingen på baggrund af det uvildige tilsyn, at man i overvejende grad skal ændre praksis med henblik på at arbejde med kvaliteten i børnenes læringsmiljøer.

Det er tilsynets overordnede vurdering at medarbejdere samt ledelse i afdelingen ønsker- og kan arbejde lærende med at udvikle kvaliteten i læringsmiljøet for alle børn. Med afsæt i et børneperspektiv vurderer tilsynet at der skal ske en ændring af læringsmiljøet omkring temaet; børns perspektiver, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner. Tilsynet har vist at medarbejderne er glade for at være sammen med børnene og udviser et hensigtsmæssigt børnesyn. Samtidigt arbejder man lærende med væsentlige perspektiver og temaer omkring børnegrupperne, og derfor er der et godt pædagogisk grundlag, at arbejde ud fra. Det er positivt og væsentligt at holde fast i.

Det er særligt med afsæt i observationen, men også med afsæt i drøftelser på tilsynsmødet om hvordan det kan være vanskeligt at arbejde med indretningen af de fysiske læringsmiljøer og det at have børnene tæt på medarbejderne, det vurderes at der skal arbejdes på en ændring. Formålet med ændringen er at alle børn, også børn i sårbare og udsatte positioner får mulighed for at være mere deltagende, fordybde og lærende i egne lege, børnefællesskaber, voksenstyrede aktiviteter og rutinesituationer.

Samtidigt er den faglige ledelse væsentlig for at kunne drive de forandringsprocesser der skal til for at kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø højnes. Her er anbefalingen at man er tæt på i den faglige ledelse, styrer og faciliterer de læreprocesser der skal til. Samtidigt anbefales det at den faglige ledelse bakkes op og understøttes af det øvrige ledelsesteam og dagtilbudsledelsen.

I anbefalingerne under temaet; børns perspektiver, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner er det skitseret hvordan man kan arbejde videre herpå.

Tilsynet viser at det særligt er i forældresamarbejdet man, i Børnehaven Åby, skal fastholde kvaliteten og at det samtidigt er væsentligt fortsat at være nysgerrig på hvordan den gode kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

I det pædagogiske arbejde med at skabe god kvalitet i de sproglige læringsmiljøer for alle børn er der flere elementer der fungerer understøttende for børnene og samtidigt er der elementer at arbejde videre på.

Den samlede vurdering ender i det taksonomiske niveau; **"ændrer praksis"**.

På baggrund af observationsdata, øvrigt data og dialog og refleksion på tilsynsmødet er den samlede faglige vurdering af:

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:** ændrer praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** juster praksis
3. **forældresamarbejde;** fasthold praksis

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændre praksis

1. Konklusioner fra observationen

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø:

Set fra et børneperspektiv har den fulgte børnegruppe tilstrækkelig med fysisk plads til rutiner, leg og læring. Herunder har børnegruppen adgang til tre interessecentre; lego rummet, det store motorikrum i kælderens og ét til rolleleg i Legerummet. På hovedstuen fylder to spiseborde med taburetter rummet ud, og levner ikke plads til så meget andet end aktivitet og måltider ved bordene. Det er muligt at bruge Legerummet til at lege med andre materialer. En stor del af materialerne er dog placeret i et aflukket "Lege-tek" og er derfor ikke direkte tilgængelige for børnene.

Medarbejderne fordeler sig og cirkulerer under observationen og da børnene har adgang til forskellige rum i kælderen og bruger det, er det udfordrende for medarbejderne let at skabe sig- og føre et passende visuelt tilsyn af børnene.

Børnenes deltagelsesmuligheder i leg og læring:

Der observeres flere samtaler under frokosten, der både handler om børnenes oplevelser som om selve måltidet. Medarbejderne igangsætter forskellige samtaler og også på tværs af bordet. Alligevel er der flere af børnene der fjoller og driller hinanden, og det giver en del uro som børnene på den anden side også påvirkes negativt af. Observationen viser at det er udfordrende at skabe et behageligt samtale- og spisemiljø omkring frokosten da der er en del støj og uro.

Som sagt bevæger medarbejderne sig rundt efter børnene og det er kun i ganske korte perioder børnene befinder sig alene. Børnene leger frit i motorikrummet, er begejstrede og opstemte. Deres leg ender dog ret hurtigt i mere kaotiske slås lege, og de har brug for hjælp for også at komme i decideret leg. Det hjælper medarbejderne med, men hjælpen afbrydes af og til da medarbejderne må tage sig af andre ting.

Det ses til tider at medarbejderne udvider og beriger børnenes aktiviteter, f.eks. i forbindelse med pladeperleproduktion. De muligheder børnene har for aktivitet, leg og deltagelse i rutiner i løbet af observationstiden giver dem sådan set mulighed for deltagelse med succes. De tilbudte aktiviteter er ikke for svære og det er bl.a. tydeligt at børnene kender til at spille Uno og de vil gerne være med. Samtidigt er der en del støj, uro og indimellem noget kaos og børnene bliver ofte ikke så længe i aktiviteterne.

Døg er der nogle der fordyber sig i længere tid med at lave Pokemon perleplader. Medarbejderne virker glade for at være sammen med børnene og der ses ikke negativ kontakt og skæld ud. Så uanset at der er en småkaotisk stemning lader medarbejderne sig ikke påvirke af det på en negativ måde, men der opstår ej heller en mere behagelig, rolig og fordybende legestemning blandt børnene.

I den fulgte børnegruppe ses det også at børnene opsøger hinandens selskab, og der ses også gode lege og interaktioner blandt børnene. Samtidigt er der flere situationer hvor børnenes indbyrdes interaktioner er prægede af at de fjoller, driller hinanden og har svært ved at være i kontakt med hinanden uden at det er med en fjollet attitude.

Overgange og ventetid:

Overgange og ventetid fungerer delvist for børnene. Der er ikke meget ventetid for børnene hvilket er positivt. Når det er sagt er der en del kaos i flere af overgangene, f.eks. når børnene skal vaske hænder inden frokosten, på toiletbesøg efter frokost eller i det de skal have tøj på garderoben, er der kø, børnene bliver vilde, urolige og der er et højt støjniveau. Medarbejderne reagerer ikke negativt på de kaotiske overgange, men de kommer lidt på bagkant og må håndtere den megen kø, uro og også vrede børn.

Børnene har adgang til fri leg i over en time i den observerede tid og det betyder at de har god tid til at vælge hvad de vil lege og med hvem. Der er som sagt blot ikke et særlig stort udvalg af materialer for børnene at bruge i den frie leg. Derfor kan det være udfordrende for børnene at finde interessante legemuligheder.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen er medarbejdere samt ledelse interesserede- og engagerede i at drøfte de tematikker som observationsdata bringer med sig.

Der drøftes hvordan det er muligt at forstå- og arbejde med at de fysiske og æstetiske læringsmiljøer så de kan fungere mere understøttende for børnenes deltagelsesmuligheder i leg og læring. Det er tydeligt at man historisk og i relation til de børnegrupper man har haft, har afprøvet at indrette de fysiske rammer på forskellig vis. Aktuelt arbejder man på en organisering af medarbejderne så én har en flyverfunktion og de øvrige medarbejdere kan fordybe sig bestemte steder med mindre børnegrupper. Det er tydeligt at medarbejdere og ledelse ønsker at skabe et læringsmiljø som tilbyder deltagelsesmuligheder for alle børn.

I børnegrupperne er der børn, der har brug for visuelt overskuelige fysiske læringsmiljøer og det er noget af det der har været årsagen til at der er knapt så mange lege- og læringsmaterialer tilgængelige og at de i stedet findes i legeteket. Tilsynsdialogen handler om hvordan det at skabe afgrænsede og mere kodede læringsmiljøer hvor medarbejderne samtidigt er tæt på børnenes leg, kan bibringe mere leg og læring for **alle** børn.

De konkrete refleksioner og dialoger på tilsynsmødet bekræfter de tilsynsdata der viser at medarbejderne er glade for at være sammen med børnene og samtidigt ønsker at være lærende omkring det at skabe understøttende læringsmiljøer for alle børn. I afdelingen har man bl.a. været meget optagede af hvordan man som medarbejdergruppe forstå- og understøtter børnene i deres egne lege, og samtidigt arbejder man med at organisere legegrupper for børnene hvor de prøver at lege med forskellige udvalgte børn. Det er også tydeligt under observationen, at det skaber deltagelsesmuligheder for børnene når medarbejderne er tæt på og her positionerer sig, så de kan støtte, udvide og berige børnenes egne lege.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at arbejde på at skabe mere afgrænsede fysiske læringsmiljøer med et mere rigt indhold af lege- og læringsmaterialer. Herunder at miljøerne f.eks. har karakter af at være interessecentre, der kan gøre det mere tydeligt for børnene hvor de kan være og hvad de kan lege. En hypotese er at de børn der har brug for mere overskuelige fysiske læringsmiljøer, kan navigere i- og overskue netop sådanne fysiske læringsmiljøer, særligt når de støttes af medarbejderne der tager afsæt i den viden- og de kompetencer de har med at gå foran, ved siden af og bagved i børnenes egne lege.

Det anbefales at spise i mindre grupper, så det er lettere for medarbejderne at facilitere samtaler i en behagelig stemning.

Det anbefales at fastholde og videreudvikle på organisering af medarbejdere så de er så tæt på børnene som muligt, f.eks. i børnenes egne lege. Herunder anbefales det at tage afsæt i den gode praksis man allerede har, hvor man sætter børnene sammen i legegrupper for at børnene oplever nye legerelationer. Samtidigt kan organiseringen i mindre børnegrupper have til formål at skabe rammerne om mere fordybelse i leg og læring, herunder også i de voksenstyrede aktiviteter. I Børnehaven har man allerede et fokus på at arbejde så processuelt og med afsæt i børnegruppens behov, som muligt (som f.eks. ved at julegaveproduktion er frivilligt for børnene), og inddrage børnenes perspektiv i det man arbejder med organisering og indhold i pædagogiske processer, og det skal man gerne fortsætte med.

Herunder anbefales det at arbejde lærende om at facilitere samlinger i mindre børnegrupper og hvor formål og indhold i samlingerne søges tilpasset børnegrupperne. På den måde er det også muligt at inddrage og aktivere børnene i højere grad. Herunder anbefales det at tage afsæt i og arbejde videre med nogle af de dramapædagogiske tilgange man allerede gør brug af og som mange børn var optagede af.

Det anbefales at arbejde på at overgangene bliver mere rolige med færre børn ad gangen, og hvor børnene i højere grad er inddraget heri, som der også blev fortalt om på tilsynsmødet at man allerede arbejder med.

Det anbefales at højne sikkerheden på legepladsen ved at have lave hegn/låger ved trappeskakterne, så børn ikke uforvarende falder ned og kommer til skade her.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster

1. Konklusioner fra observationen

Under observationen ses og høres det at medarbejderne bruger en bred vifte af ord for at præcisere hvad de taler om, og sproget er passende for børnenes alder og færdigheder. F.eks. høres der i forbindelse med Andreas Mogensens rumlanding et avanceret ordbrug som splashdown, rumlanding og NASA, og samtidigt høres også ordforklaringer.

Der observeres en del samtaler medarbejdere og børn i blandt, men der er også en del børn der kun har få dialoger, da der er flere børn der leger alene, med en ven eller kommer og går fra de aktiviteter der tilbydes. Da der er en del larm og uro giver det et miljø der kun til tider er afslappet og det er ikke de bedste betingelser i forhold til at opmuntre til dialog med flere turtagninger. Der observeres mest dialog ved formning af påskeæg, ved frokosten og her ses det f.eks. at medarbejderne også stiller børnene spørgsmål som de er interesserede i at svare og børnene deltager gerne i samtalerne.

Under observationen anvendes der en bog i forbindelse med en fælles samling for hele børnegruppen. Bogen bruges som et udgangspunkt for fortælling, sang og til lidt dialog med børnene.

Et barn finder uopfordret en bog og det kommenteres nysgerrigt og venligt af en medarbejder. Børnene har adgang til ca. 20 bøger og de indeholder både fantasi og fakta. Bøgerne er placeret på en boghylde i børnehøjde og forsiderne vender ud ad, så det er let at se titlerne.

Der ses eksempler på skriftsproget i det fysiske læringsmiljø, bl.a. ses børnenes navne i forbindelse med et foto af de enkelte børn i en ballon der hænger på væggen. Samtidigt ses et eksempel på at skriftsproget anvendes i samspil med børnene, hvor der skrives labels med navne til perleplader der skal stryges.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen er det tydeligt at medarbejderne har et lærende blik på egen sprogpædagogisk praksis. Det udtrykkes blandt andet ved at man har været undersøgende på, i hvor høj grad, man bruger bøger uformelt sammen med børnene. Noget af det man fik øje på, er at de uddannede medarbejdere generelt bruger bøger formelt med børnene, og at man samtidigt med fordel kan være bruge bøger mere uformelt, som de ikke uddannede medarbejdere ofte er bedre til. Samtidigt ønsker man også at inddrage børnene mere i udvælgelse af interessante bøger. F.eks. ved at tage børnene med på biblioteket for at vælge bøger og bruge dem hjemme i afdelingen.

I afdelingen har man skabt sig et sprogrum/læserum hvor der er et stærkt kodet fysisk læringsmiljø omkring sprog, som man kan benytte sig af. Her er det også muligt at få lidt fred og ro, der både animerer til dialog med flere turtagninger og til en mere uformel, hyggelig og motiverende bogtid.

Tilsynet vurderer at man har en solid faglig forståelse af at skabe god kvalitet i de sproglige læringsmiljøer. Man har også en sprogvejleder i medarbejdergruppen der tager et særligt ansvar for at løfte de sproglige læringsmiljøer. Alle børn og medarbejdere kan benytte sprogrummet som de ønsker det og det er positivt, og forældrerepræsentanterne bevidner at det sker. Samtidigt er det ønskværdigt at nogle af elementerne herfra i højere grad er en del af de fysiske læringsmiljøer på begge stuer. Se mere i nedenstående anbefalinger.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i anbefalingerne omkring børns perspektiver, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner, skal der gerne arbejdes med de samme anbefalinger for at skabe en højere kvalitet i de sproglige læringsmiljøer. Konkret betyder det at indretningen af de fysiske læringsmiljøer i mere afgrænsede, interessebårde områder med flere lege og læringsmaterialer, skaber flere muligheder for at have samtaler med børnene med et udvidende ordforråd - og giver de pædagogiske medarbejdere flere muligheder for at opmuntre børnene til at bruge sproget.

Med afsæt i ovenstående anbefales det at medarbejderne opsøger dialog med et udvidende og berigende ordforråd og flere turtagninger med **alle** børn. Med andre ord at de dele af den sprogpædagogiske praksis der på observationsdagen viste sig at have en god kvalitet kommer alle børn til gode.

Det anbefales at nogle af elementerne fra sprog-/læserummet integreres på begge stuer. Sådan at forstå at der er mulighed for at trække sig med bøger i en lille afgrænset hygge-krog. Det kan være i en sofa, lænestol eller lign. med hyggebelysning og bøger tæt på.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag af dagtilbuddet læreplan:

Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Forældrene skal derfor både inddrages aktivt og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet sker i form af både det formelle bestyrelsesarbejde/ forældrerådsarbejde og samarbejdet i hverdagen på tværs af dagtilbud og hjem om det enkelte barn, og om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber. I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning af og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov, og alle skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse. Forældresamarbejdet foregår på forskellige niveauer; den daglige kommunikation, på forældremøder og forældresamtaler, gennem pædagogisk dokumentation og på forældrerådsmøder og bestyrelsesmøder.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det vurderes at man i Børnehaven Åby i praksis arbejder med at ovenstående perspektiver på forældresamarbejdet. Det ses f.eks. ved:

Der et to forældrerepræsentanterne deltagende på tilsynsmødet og begge fortæller at de fra et forældreperspektiv oplever en stor imødekommenhed og understøttelse fra medarbejdere samt ledelse, i forhold til de behov de måtte have. Forældrene har eksempler på konkrete problemstillinger de har haft brug for hjælp til. De er netop blevet hjulpet til at forstå disse udfordringer ud fra et pædagogisk perspektiv og samtidigt har afdelingen arbejdet på at understøtte børnene i relation hertil. Ikke mindst oplever forældrene at der bliver kommunikeret løbende og opfølgende med dem om hvordan det går. Det giver tryghed og indikationer på at deres børn er i god trivsel, udvikling og læring.

I forældrerådet oplever man et positivt, informativt og samarbejdende miljø. Man har haft fokus på forskellige aktuelle tematikker, og man har blandt andet samarbejdet omkring hvordan man i den

pædagogiske praksis kan trække tempoet ud af f.eks. voksenstyrede aktiviteter for at øge trivselen hos både børn som medarbejdere.

Forældrerådet er også aktivt deltagende i kommunikationen ud til den øvrige del af forældregruppen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Drøftelserne af forældresamarbejdet på tilsynsmødet beskriver et forældresamarbejde som overordnet fungerer godt jf. arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Det anbefales at afdelingen *fastholder* forældresamarbejdet. Samtidigt anbefales det at man kontinuerligt arbejder med at få alle forældrestemmer i spil, også de forældre der f.eks. ikke umiddelbart melder deres deltagelse i forældrerådet. Alternativt kan forældrerådet invitere til (uformel) dialog med den øvrige forældregruppe.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner

- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.