



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Åby

Gl. Åby Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gl. Åby Dagtilbud har vi haft fokus på Børnesynet, og har særligt haft fokus på følgende; Vi har et ressourcesyn, når vi ser og taler med og om børnene. Vi har i dagtilbuddet har valgt dette emne som er grundlæggende i læreplanen. Vi arbejder altid med børnesynet, ikke mindst under covid, hvor der har været små grupper og mange vikarer. Samt at det har været fokus på lærings samtalen.

Vi har desuden haft fokus på børns sproglige udvikling. Der er uddannet to sprogvejledere, og vi arbejder pt. med, hvordan de skal arbejde på tværs af dagtilbuddet. Vi arbejder ud fra den vejledende funktionsbeskrivelse for Aarhus Kommune. På baggrund af, at der siden oktober 2021, ikke har været sprogvejledere i dagtilbuddet, og på baggrund af data fra vores sprogarbejde, viste det sig, at der i alle afdelinger i dagtilbuddet har været brug for et løft på sprogdelen. Derfor har alle medarbejdere i 2022 været en del af "sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet" som er et praksisnært kompetenceudviklingsforløb.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagtilbuddet har vi haft to workshops med fokus på evalueringskultur. Der tages udgangspunkt i "skema til handling". Alle afdelinger øver sig, og dagtilbudsleder har i 2022 og 2023 møde med alle faglige fyrtårne og pædagogiske ledere med fokus på evalueringskultur:

1. Hvordan bruger I de udleverede skemaer i forhold til evalueringskultur? Har I en systematik, indsamling af data?
 2. Hvilke indsatser har I været nysgerrige på i forhold til udvikling af læringsmiljøer?
 3. Hvordan inddrager I børneperspektivet/børnesynet?
 4. Har I en klar rollefordeling i forhold til hvad der er det faglige fyrtårns opgave og hvad der pædagogisk leder, og hvordan samarbejder I, i forhold til læreplanen?
 5. Er der noget I har brug for hjælp til fra læringspartner?
- Generelt er der fokus på at arbejde datainformeret med fokus på børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling. Pædagogiske ledere tilstræber at deltage på stuemøder.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Alle bestyrelsesmøder afholdes i en afdeling, hvor den pædagogiske leder deltager. Her bruges den første halve time på rundvisning, men fokus på læringsmiljøer, og indsatser afdelingsvis.

Vi drøfter indsatsen "overgange for alle børn" og vi er i gang med at evaluere indsatsen på vores bestyrelsesmøder. Her drøfter vi effekt i forhold til ressourcer.

Vi er også i gang med at drøfte rekruttering, som er et stort emne i forhold til at udfolde læreplanen, og hvilke indsatser bestyrelsen har indflydelse på både i forhold på lederdelen, samt medarbejder delen.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I forbindelse med opstart af mange nye børn 3-årige i børnehaven (næsten hele stuen - vi er aldersopdelt), har vi haft en fokus på deres relationer, legekompetencer og deres oplevelse af at være en del af et større børnefællesskab på en stue med 20 børn. Vi så mange børn, der havde svært ved at lege, og havde brug for rigtig meget voksenkontakt for at trives - også efter tilknytning og indkøring var på plads. Formålet med indsatsen var, gennem fokus på både individ og fællesskab, at understøtte og skabe muligheder for, at børnene fik øje på hinanden, fik etableret relationer til hinanden og hurtigere fik deltagelsesmuligheder i leg og fællesskabet.

Evalueringen skal vise os, om de nye tiltag med legegrupper med voksendeltagelse har skabt større trivsel blandt børnene.

Målet er:

- At støtte børnene i at danne nye relationer.
- At de voksne har øje for og understøtter både potentielle og allerede etablerede relationer.
- At alle børn skal have en god ven.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har løbende indsamlet data via relationsskemaer (sociogram), observationer og forældresamtaler:

- Relationskemaet skulle give os før-data på børnenes relationer, så vores udgangspunkt for at planlægge læringsmiljøet ikke kun var spredte observationer. Samtidig gav relationskemaet os mulighed for at indsamle ny data på progressionen i den løbende evaluering.

- Når vi arbejder med voksensstyrede legegrupper, har den voksne indsamlet data via observationer.

- Vi er i løbende kontakt med forældrene omkring deres barns trivsel og læring, og forældrenes informationer og beskrivelser fra hjemmet giver os vigtig data til forstå barnet i en helhedstænkning. I samtalen med forældrene er vi undersøgende på, hvad børnene udtrykker derhjemme. Denne viden giver en indsigt i, hvad der er på spil for børnene i børnehaven. Hvad

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Udarbejdelsen af det første relationsskema 1.2.22 gjorde os klogere på børnenes indbyrdes relationer. Vi blev bevidste om, at nogle børn havde flere relationer end vi havde forventet, og desværre også børn, med færre relationer end vi havde forventet. Vi er her opmærksomme på, at nogle børnene havde gået på stuen i over et halvt år, mens andre lige var startet.

Vi har lært at vores observationer alene, ikke altid giver os det fuldstændige billede af børnegruppens relationer. Relationsskemaet gav os mulighed for en mere kvalificeret sammensætning af legegrupper, og havde dermed betydning for alle børns relationsdannelse, trivsel og udvikling.

Vi vurderer at legegrupper, ændrede siddepladser ved spisning, samling og nye gå-makkere på ture har understøttet relationsdannelsen blandt børnene. Vi har også observeret, at børnene er blevet mere åbne og i højere grad lukker hinanden ind i lege.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

For at kvalificere vores evaluering af indsatsen for de mindste børns trivsel og deltagelsesmuligheder har vi gennem udarbejdelsen af et ny relationsskema indsamlet nye data på børnenes relationer den 14.6.22. Dette har givet os indsigt i udviklingen af børnenes indbyrdes relationer:

- Flere børn har gensidige og stærkere relationer.
- Nogle børn har fået markant flere relationer - også de børn vi har haft et særlig fokus på.
- 3 børn med særlige behov har alle fået gensidige og faste relationer.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vores anvendelse af både kvantitativ og kvalitativ data, som udgangspunkt for analyse af læringsmiljøet, har i høj grad kvalificeret vores indsatser og evalueringer. Relationsskemaet har tydeliggjort samtlige børns relationer, hvilket har givet anledning til, at vi fremover vil udarbejde relationsskemaet hver halve år. Samtidig ser vi at, systematikken i opfølgning/evaluering på vores indsatser, er vigtig for at fastholde vores fokus.

Vi er blevet bevidste om, at vores arbejde med et målrettet fokus på relationsdannelse, en systematisk og en løbende dataindsamling ift. alle børns relationer, er grundstenen i vores daglige pædagogiske arbejde med at skabe et godt og inkluderende fællesskab på stuen.

Vores systematiske evalueringer under indkøring og 3-månederssamtaler med forældrene, er blevet understøttet af en kontinuerlig dataindsamling, der varer hele året og viser os, hvis situationer, relationer og trivsel ændrer sig. Dermed kan vi hurtigt og præcist ændre vores praksis, hvis og når behovet opstår.

Vi er lykkedes med vores pædagogiske indsats og vi har kunnet fastholde vores faglige fokus.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering giver ikke anledning til ændringer eller justeringer af den pædagogiske læreplan.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På baggrund af ønsket om at udvikle det sproglige læringsmiljø indenfor læreplanstemmet "Kommunikation og Sprog" på tværs af alle afdelinger i dagtilbuddet, blev der igangsat et kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere i Gl. Åby Dagtilbud. Forløbet er udarbejdet af Aarhus Kommune og "Sprogklar" og strækker sig over over det meste af 2022.

Som udgangspunkt har alle medarbejdere ladet sig filme under et måltid, og deres sproglige strategier er blevet vurderet af "Sprogklar".

Som personalegruppe var vi nysgerrige på, i hvilket omfang og hvordan vi brugte vores sprog i børnehavens daglige læringsmiljø, samt hvordan vi sprogstimulerede de børn, der måtte have brug for en særlige indsats. Med andre ord: "Gør vi det, vi tror vi gør?"

BTS, højner kvaliteten i vores sproglige læringsmiljø.

Hvorfor: Data fra video, til højre benet til alderen. Læringsparate børn,

Gode til at lytte, men også at anvende ordene selv.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dataindsamling viste, at RØD stues personale med fordel kunne arbejde med delområdet: "Brug varieret og avanceret sprog".

Indsatsen for at udvikle kvaliteten i det sproglige læringsmiljø indenfor området avanceret og varieret sprog, blev iværksat af de enkelte medarbejdere på udvalgte tidspunkter i de daglige rutine-situationer, eksempelvis under måltidet og formiddagsamling.

Udvalgte ord blev af personalet skrevet op på stuens whiteboard. Dette var dels en del af processen, men også en del af vores dataindsamling, hvor det indsamlede blev tydeliggjort. Samtidig observerede personalet hinanden, og på hvorvidt børnene viste interesse og nysgerrighed, og om benyttede de avancerede ord i andre sammenhænge, herunder i leg. Valg af whiteboard gav samtidig forældrene mulighed for at følge med i processen og de konkrete ord. Endelig blev der sat forældrevenligt materiale, udarbejdet af "Sprogklar" op på stuens tavle omkring Brug af avanceret og varieret sprog.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede, at jo mere enkelt vi planlagde vores sproglige indsats og opsamling af data, des nemmere blev det at fastholde begge dele over tid.

Det fremstod derudover tydeligt, hvordan de voksnes optagethed af avancerede og varierede ord, skabte et levende og inkluderende sprogtilbud, hvor også børnene blev både mere opmærksomme, nysgerrige og begejstrede for at tilegne sig nye og spændende ord.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efter første devaluering, besluttede vi at ændre vores indsats. Personalet oplevede, at øvebanen i første omgang var for omstændig og kompliceret i praksis. Derfor blev ambitionerne ændret. De valgte de avancerede ord der tilfældigvis kom i spil i hverdagens dialog med børnene. Det kunne være hvad som helst, fra smagen umami til charmetroid og rolleleg. Ordene blev grebet af de voksne, snakket om, leget med og derefter skrevet op på whiteboard tavlen.

Både børn og voksne bidrog til denne proces, og gjorde dermed forløbet inkluderende for børnene.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vores anvendelse af både kvantitativ og kvalitativ data, som udgangspunkt for analyse af læringsmiljøet, har i høj grad kvalificeret vores indsatser og evaluering. Samtidig ser vi at, systematikken i opfølgning/evaluering på vores indsatser, er vigtigt for at fastholde vores fokus.

Vi stræber efter højere kvalitet i vores evalueringen af de pædagogiske indsatser vi iværksætter, så vi bedre kan se vores indsatser lykkes.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering giver ikke anledning til ændringer eller justeringer af den pædagogiske læreplan.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På dagtilbudsniveau er der fokus på pædagogiske læringsmiljøer på legepladserne, både i forhold til indretning og pædagogik.

På dagtilbudsniveau viser data, at vi stadig skal arbejde med sproglige læringsmiljøer, samt hvordan vi fastholder den viden vi har opnået og bygger ovenpå.

På baggrund af data indhentet på blandt andet trivselsmøder og lederteammøder vil vi i 2023 have fokus på at kompetenceudvikle medarbejdergruppen i forhold til børn i udsatte positioner og motorik.

Arbejdet med børnesynet skal vi altid arbejde med, og emnet passer sammen med kompetenceudvikling i forhold til børn i udsatte positioner.

Desuden vil vi på dagtilbudsniveau fortsat have fokus på overgange.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I lederteamet bruger vi læringscirklen, og forsøger at arbejde systematisk i forhold til rammesætningen. Vi øver os på at være i refleksionen. Lederteamet er rollemodeller i forhold til medarbejderne og i forhold til at blive skarpe på, hvad vi vil evaluere på, og hvilken metode vi ønsker at benytte.