



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for GI. Åby Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn

Særlig fokus i hidtidige tilsyn

Dagplejen

Dagplejen har de sidste år arbejdet med systematik i tilsynene, både de tilsyn som foregår hjemme hos den enkelte dagplejer og tilsyn i legestuerne. Der har været fokus på antal af tilsyn, kvaliteten af tilsyn samt dokumentation af tilsyn. Der er udviklet et registreringsskema til at tilsyn og en skabelon til at skrive et tilsynsnotat ude på de enkelte tilsyn. Et tilsynsnotat som efterfølgende journaliseres og sendes til den pågældende dagplejer, som har haft tilsyn.

I forhold til pædagogiske temaer har der været særligt fokus på børnesyn og herunder på børn der græder og følelsesmæssig afstemning. Dette var i fokusperioden skrevet ind i tilsynsskabelonen, som et særligt fokus for observationerne. Dataindsamlingen har hovedsagelig været observationer og video, i nogle tilfælde Marte Meo forløb. Herudover er data også optællinger af antal tilsyn hos den enkelte dagplejer.

I foråret 2022 har der været særligt fokus på sprog. Medarbejderne deltog i det fælles kompetenceforløb "Børns tidlige sprog" sammen med resten af dagtilbuddet. Her er arbejde med sparringsmøder i legestuen til at reflektere over videoklip og oplæg på fælles møder med Sprogklar. Det nyeste tematiske fokus er børns leg og børnefællesskaber, med oplæg fra Tea Thyre Sørensen og arbejde med øvebaner.

Tusindfryd

(Nuværende pædagogiske leder har været tilknyttet i 2 måneder). Fokus i tilsynet: Kommunikation og sprog. Alle medarbejdere har deltaget i et kompetenceudviklingsforløb gennem foråret 2022. Mellem undervisningsgangene har den enkelte medarbejder bragt den nye viden i spil i praksis via øvebaner med fokus på at træne de sproglige strategier. Arbejde med øvebaner har været fokus for tilsynet. Baggrund for fokus er et ønske om at opkvalificere området og dermed understøtte sproglig udvikling, børn i sårbare og udsatte positioner. Der arbejdes videre med viden fra dette tilsyn i forhold til alle medarbejdere på månedlige sparringer, hvor videndeling, kollegial støtte, fastholdelse af indsatsen og inspiration er omdrejningspunktet. På alle møder er opsamlet data via referater.

Det fremadrettede arbejde sætter fokus på forankring og genbesøg af elementer fra forløbet. Lederteamet drøfter understøttelse af den fælles sprogindsats og skaber en mere konkret retning for dette efter kommende læringssamtale i efteråret 2022.

Hobbitten

Det store omdrejningspunkt har været fundamentet i SLF-huset, samt at skabe den gode meningsfulde systematik. Afdelingen oplever at få meget ud af den tid man bruger sammen "om" børnene. Der holdes faste sparringsmøder på tværs af grupperne i hhv. vuggestue og børnehave, for at arbejde som et stærkere læringsfællesskab og understøtte samarbejdet på tværs af stuerne i afdelingen. De seneste år har der været arbejdet med emner som søvn, madkultur, overgangen fra vuggestue til børnehave samt sproglige læringsmiljøer. Børnesynet og børneperspektivet har været bærende i vores drøftelser.
Data: Praksisfortællinger, observationer, optællinger, børneinterviews.

Den pædagogiske leder fører tilsyn bl.a. ved deltagelse i de faste sparringsmøder. Lytter og giver input (Fagligt fyrtårn faciliterer). Desuden via daglig sparring og opfølgning på møderne. Pædagogisk leder deltager så vidt det er muligt på stuemøder, hvor der arbejdes systematisk med læreplanstemaerne.

Der er sammenhæng mellem sparringsmøderne på afdelingsniveau til stuemøderne, hvor der er mulighed for gode drøftelser og nysgerrighed med udgangspunkt børneniveau og gruppeniveau – det skaber værdi i praksis.

Nannasvej

Der har på personale- og stuemøder været fokus på børnesynet, som er formuleret i dagtilbuddets pædagogiske læreplan, hvordan det kommer til udtryk på Nannasvej; i læringsmiljøerne og i den måde personalet taler med og om børn. Desuden har der været fokus på børnenes ressourcer i systematiske overleveringer på skift til andre afdelinger, samt i Marte Meo forløb. Der er arbejdet med måltidspædagogik, hvor børnesyn og børneperspektiv også var centralt. F.eks. Hvordan får vi en fælles faglig viden og en professionel tilgang i de værdier og normer ift. måltiderne.

Senest har afdelingen haft fokus på at skabe gode sprogmiljøer gennem stuevis sparring i forhold til sprogstrategier, med udgangspunkt i videooptagelser. Pædagogisk leder er en del af praksis sammen med personalet. Laver observationer og anvender disse iagttagelser i opfølgning og sparring (løbende tilsyn). Pædagogisk leder deltager desuden i møder vedr. enkelte børn, for efterfølgende at kunne følge op og give sparring på indsatser i forhold til barnet, samt på stuemøder efter behov.

Vuggestuen Silkeborgvej

Ny pædagogisk leder ansat. Fokus indtil nu: Det seneste halvår har der været arbejdet særligt med sproglige læringsmiljøer ind i en fælles proces i dagtilbuddet, bl.a. med stuevise sparringer i afdelingen og personalets individuelle øvebaner. Desuden har der været fokus på børnesyn, som led i det fælles dagtilbudsfokus. Et nyt fokus i huset fremadrettet er foranlediget af, at medarbejderne har fået øje på og ser på egen systematik i forhold til arbejds gange / organiseringer i huset.

Nye pædagogisk leder har derudover flere opmærksomhedspunkter fremadrettet, som der er plan om et styrket fokus på i tilsynet:

- Fundament og forudsætninger for at arbejde med evalueringskultur, herunder dataindsamling og opbevaring – fx hvor opbevarer vi hvad, hvordan tilgår vi tingene. Bedre systematik og desuden at arbejde elektronisk. (Data fra tilsyn indtil nu er sparsom eller ikke tilgængeligt for ny leder.)
- (Fortsat) fokus på organiseringer og arbejds gange så alle ved hvem-gør-hvad. Bedre til at skriftliggøre / og visualisere dette.

Silkeborg

Tilsyn i de pædagogiske læringsmiljøer føres ud fra et valgt fokuspunkt. Her har et af fokuspunkterne været personalets positionering; Hvordan arbejdes der aktivt med positionering som en del af strukturen og planlægningen på stuerne for at styrke forudsætningen for, at personalet er med i lege og engagerer sig uden at blive forstyrret.

Pædagogisk leder har deltaget i stuemøder for at sikre, at der arbejdes ud fra en fast dagsorden og dermed en fast struktur for møderne, så der skabes en systematik i forhold til at komme omkring alle børn og sikre et stærkere læringsfællesskab.

Yderligere har der været et særligt fokus på børnefællesskaber og at alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet. Dette fokus er valgt på baggrund af strukturen i hele huset, hvor børnene er fordelt på en stue med de yngste børn og en stue med de ældste børn. Hvordan skabes der en struktur som sikrer at personalet kan være tæt på alle børn og samtidig tage imod nye børn. Når børn enten flytter stue eller kommer ind som nye i huset, hvordan arbejdes der så aktivt og fokuseret på at inkludere disse børn i børnefællesskabet.

Samtidig har der i det pædagogiske grundlag ligget et særligt fokus på børn i sårbare og udsatte positioner, og på hvordan det opleves at være en del af fællesskabet. Via observationer ses der på hvilke muligheder vi tilbyder barnet for at være en del af fællesskabet.

Fremadrettet føres tilsyn ud fra et specifikt valgt fokus. Når der føres tilsyn, indsamles data som danner grundlag for refleksion og beslutning om videre handling. Disse data bearbejdes på stuemøder, ved sparring og på personalemøder.

Heimdalsvej

Der har været en større proces med fokus på at samle huset, ud fra et ønske om at blive aldersintegreret i to lige stuer. Med fokus på børnesyn som en del af det pædagogiske grundlag. Desuden har der været fokus på systematik i relation til legepladsen.

Afdelingen har desuden arbejdet med læringsmiljøer for børnene i kobling til personalets arbejdsmiljø. Der er ud af dette udarbejdet pædagogiske instrukser for rutinesituationerne - garderobe, toilet mm. (Hvad er læringen for børnene og hvordan støtter man op og sikre den gode ergonomi). Fokus fremadrettet – fokus på systematik i forhold til forskellige elementer. Data / begrundelse: AMR og PL kobler data fra social kapital – med henblik på at højne fagligheden og samtidig styrke det pædagogiske. Der har været en progression i dette. Opfølgning med sparring fra AMR. Der ses en rød tråd fra p-møder, til stuemøde.

Solsikken

Nuværende pædagogiske leder har været tilknyttet i én måned. Derfor lidt sparsomme data på historik vedr. løbende tilsyn i ledelseslinjen.

Der har været fokus på overgange – bruger skemaerne. Sproglige læringsmiljøer har været i fokus, og det skal der arbejdes videre med.

Det er et ønske at få arbejdet med det fælles fundament for pædagogik og samarbejde og at arbejde mere systematik, herunder systematisk brug og håndtering af dokumentation. Børn i udsatte positioner vil være et fremadrettet fokus.

Perlen

Der har været fokus på høj kvalitet i læringsmiljøer, barn-voksen relation (børnesynet) og den fysiske indretning af læringsmiljøerne. Dette har været i fokus og en fokuseret opgave i de seneste to år.

På baggrund af observationer fra dagligdagen, en kortlægning af børnemiljøet samt Marte Meo forløb (videodata), er der detekteret flere indsatsområder i det pædagogiske grundlag: Læringsmiljøer hele dagen, fysiske og æstetiske læringsmiljøer, Lege- og Børnefællesskaber. Dette har betydet en betydelig ændring i forhold til afdelingens måde at organisere sig på i dagligdagen, dels i vuggestuen samt i børnehaven. Her er der blevet meget mere fokus på en strategisk fordeling og anvendelse af ressourcerne.

Tilsynet ses ind i afdelingens ugentlige sparring i hhv. vuggestue og børnehave. Her anvendes SLF-processer – pædagogisk leder deltager og fører tilsyn ind i denne ramme samt i specifikke faglige sparring. Pædagogisk leder deltager ligeledes i alle tværfaglige møder omhandlende børn og eller familier i udsatte positioner. I forhold til det fremadrettede – vil der være øget fokus på systematik, evaluering og handleplaner.

Børnehaven Åby

Der har været fokus på bl.a. børnesyn og tilgang til børnene, fokus på overlevering omkring børn internt i huset ved overgange. Desuden har det været fokus på forældresamarbejde.

Det sidste halve år har der været særligt fokus på læringsmiljøer – hvordan man kan sikre tydelige fysiske læringsmiljøer og hvordan kan vi sikre læring hele dagen? I denne proces har vi ændret, vores måde at arbejde på, således at vi hellere arbejder i dybden med emner og ikke kun overfladisk en dag og et nyt emne næste dag. Der er opfølgning / evaluering på de forskellige dagsordener hver gang. På denne måde sikrer vi at de tiltag vi sætter i værk, bliver evalueret efter 2-3 mdr.

Der er arbejdet systematisk med tilsyn bl.a. gennem deltagelse på stuemøder.

Kommende fokus vil være dataindsamling og brugen af data, med henblik på at kvalificere det pædagogiske arbejde yderligere. Der er fokus på at øver sig i at indsamle data systematisk i form af observationer, både skrift men også video, f.eks. med afsæt i emner som "Hvordan tager vi imod børnene?" "Hvordan er børneperspektivet fra 16-17?" "Hvordan kvalificerer vi legepladstiden i middagsstunden".

Referat af refleksionens tematikker



Tematikker og optagetheder fra gruppe-refleksioner:

- Samarbejdet i lederteamet omkring systematikken omkring tilsynet: Kan vi lære af hinandens måder at gøre det på og bringe vores erfaringer til torvs på ledermøderne, sparre med hinanden om tilsynsopgaven i lederteamet. Der peges på et potentiale i at være mere lærende sammen om det. Der er nogle fællesnævner i, hvordan vi arbejder med det.
- Styrke opfølgning på sparringerne, ledere imellem: Hvordan kan man lave en organisering for at blive klogere på den læring / det der kommer ud af sparringen. Fx tænke i både FØR-UNDER-EFTER i forhold til arbejdet. Se hinandens tilsynspraksis. Konkret ide: man får en makker, eller tre sammen.
- Begrebet tilsyn – hvordan opfattes det i afdelingerne, og hvorfor synes nogen medarbejdere / afdelinger, at det er fantastisk og andre er mindre begejstrede over "tilsyn". At få tilsynet til at blive bundet op på "evalueringskultur" er en ambition fremadrettet.
- At blive tydelig som leder på, hvornår man egentlig laver tilsyn (særligt når man som leder også har timer i huset): Psykologisk tryghed og det at vide hvad der bliver observeret på.
- Der er værdi i at de enkelte ledere har indblik i hinandens praksis, fokuspunkter og hvad vi er optaget af i afdelingerne (fx ønske at drøfte dette halvårligt).

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

- Vi tager "sparring" og tilsyn på til et kommende ledermøde.
- Vi sætter fokus på at etablere et system, hvor vi har en sparringsmakker så der også bliver et "efter" på en sparring.
- Vi indlægger i vores plan for ledermøder, at få fokus på tilsyn løbende. Med en skarpere kobling mellem vores optagetheder og selve tilsynet.