

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Åby, O.I. Offersens vej 35, 8230 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Gl. Åby dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 2 Pædagogisk ledere 2 pædagoger i børnehaven 1 pædagogisk medhjælper 1 pædagogisk vejleder 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	6. marts 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- **Styrk hyppige interaktioner med alle børn**
Vær særligt opmærksom på børn, som ikke selv opsøger samspil, og skab flere inviterende interaktioner for dem.
- **Vis større nysgerrighed på børnenes udspil, og deltagelse i fællesskaber**
Grib børnenes initiativer i samtaler og leg, og udforsk deres perspektiver aktivt, til støtte og deltagelse i fællesskaber.
- **Styrk den intenderet pædagogik**
Arbejd systematisk med en løbende evalueringskultur, der bygger på pædagogisk tilrettelæggelse, børnenes data og effekter set fra et børneperspektiv.
- **Skab indbydende fysiske og æstetiske rammer for legen som grundlæggende**
Indret miljøer, der opfordrer børnene til at lege, udforske og undersøge på egen hånd.
- **Etabler tydelige og afgrænsede læringsmiljøer**
Arbejd med læringsmiljøer med rigt indhold af lege- og læringsmaterialer. Lad miljøerne fungere som tydelige interessecentre, der viser børnene, hvor de kan være, og hvad de kan lege.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observationen

Under observationen ses eksempler på god kvalitet under interaktioner mellem børn og personalet. Børnene mødes i et varmt og behageligt miljø og af personale, der udsender varme signaler til børnene, og lader til at nyde samværet med børnene. Under aktiviteter og lege indendørs, ses det at personalet fordeler sig i mindre grupper med børnene. Der ses overgange med nogen vejledning og en struktur, som for børnene virker forudsigelig. I de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, ses denne formiddag nogle aktiviteter for børnene. På stuerne ses kvalitetsforskelle i indretningen af varierede materialer, som fra børneperspektivet understøtter at børnene selv kan opsøge og udforske. I de sproglige læringsmiljøer benytter personalet forskellige ord under lege, aktiviteter og rutiner. Der ses nogle eksempler på turtagninger i samspil med børnene. Observationen peger på områder, hvor kvaliteten kan styres og udvikles:

- Hyppigere interaktioner og sproglige samspil, så alle børn mødes af et aktivt og understøttende miljø i hverdagen.
- Indrettede legemiljøer, og tilbyd børnene et varieret udvalg af materialer og legetøj.
- Målrettet støtte til alle børns deltagelse i fællesskaber, så ingen børn står udenfor eller mangler guidning ind i leg og relationer.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerkredsen genkender flere elementer fra observationsdata og fremhæver især det pædagogiske arbejde med positive interaktioner. Under tilsynsmødet reflekterer deltagerne over, at børnehaven er et funktionsopdelt hus, hvilket betyder, at valget af materialer kan være begrænset i nogle rum. Ledelsen understreger, at der siden sidste tilsyn er arbejdet målrettet med overgange samt personalets samspil og interaktioner omkring børnene, blandt andet gennem etablering af legemiljøer i mindre grupper. Forældrerepræsentanten beskriver et konstruktivt og inddragende forældresamarbejde.

Sproglige læringsmiljøer til gavn for alle børn.

Deltagerkredsen drøfter arbejdet med de sproglige læringsmiljøer. Ledelsen og personalet gør rede for, at der samarbejdes med afdelingens sprogpædagog, og at data løbende inddrages og deles for at understøtte viden om børnenes sproglige kompetencer og udviklingstrin.

Legen som grundlag og deltagelsesmuligheder for alle børn

Deltagerkredsen drøfter legens betydning og reflekterer over rammerne for at de fysiske rammer kan udvikle og støtte børneinitieret lege samt facilitere lege og fællesskaber for alle. Afdelingen redegør for brugen af et *legetek*, hvorfra personalet henter materialer til leg, og fortæller, at der arbejdes med forskellige tiltag i den fysiske indretning på stuen. Forældrerepræsentanten genkender data og understøtter, set fra et forældreperspektiv, at muligheder for leg i flow både ses og opleves. Ledelse ser fortsat udviklingspotentiale i at styrke personalets legefaglige kompetencer, ind i afdelingens nuværende praksis.

Evalueringskultur og læringsmiljøer til gavn for alle børn

Deltagerkredsen drøfter afdelingens evalueringskultur og gør rede for, at der arbejdes med feedback i hverdagen, og med at on-board på tværs af dagtilbuddet. Der samarbejdes desuden evaluerende med dagtilbuddets pædagogiske vejleder om forløb, der har fokus på justering af læringsmiljøer, deltagelsesmuligheder i fællesskaber og effekten for børnene. Ledelsen ser fortsat muligheder i at styrke en systematisk evalueringskultur.