

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Solsikken, Henrik Hertz Vej 73, 8230 Åbyhøj
Dagtilbuddets navn	Gl. Åby dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder der har lavet observation Pædagogisk vejleder fra dagtilbuddet Fire pædagoger 1 pædagogmedhjælper Forældrerådsrepræsentant Børn og unge chef Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	10.6.2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn.....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Justere praksis**

I Børnehuset Solsikken er vurderingen på baggrund af det uvildige tilsyn, at man i overvejende grad skal justere praksis med henblik på at arbejde med kvaliteten i børnenes læringsmiljøer.

Tilsynet viser at der i det pædagogiske arbejde med at skabe børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn, ud fra et børneperspektiv, er flere elementer der fungerer understøttende for børnene og samtidigt er der elementer at arbejde videre på. På samme vis gør det sig gældende, i det pædagogiske arbejde, med de sproglige læringsmiljøer og med forældresamarbejdet hvorfor tilsynet vurderer at man også skal justere den pædagogiske praksis her.

Endeligt er det væsentligt at bemærke, at medarbejdere samt ledelse har udvist et højt fagligt refleksionsniveau- og en stor villighed til at være i løbende læring på tilsynsmødet. Tilsynet vurderer derfor at der er et godt organisatorisk læringsmiljø som afsæt for den systematiske evalueringskultur, hvilket vurderes som positivt og berigende for den fortsatte kvalitetsudvikling af børnenes læringsmiljøer.

Den samlede vurdering ender i det taksonomiske niveau; **"juster praksis"**.

På baggrund af observationsdata, øvrigt data og dialog og refleksion på tilsynsmødet er den samlede faglige vurdering af:

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:** juster praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** juster praksis
3. **forældresamarbejde;** juster praksis

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observation

Observationsdata fra vuggestue:

Vi oplever en harmonisk børnegruppe præget af tillid til de voksne, få - om nogen konflikter, og meget lidt gråd. På stuen formår de voksne sammen med børnene at have en dejlig stemning, med ro, langsommelighed og hjertevarme. Der bliver observeret meget holden om, kærtegn, og anden fysisk varme under hele observationen fra alle medarbejdere. Alle børn bliver set og mødt af empatiske voksne. Der anvendes positive metoder til at støtte børnenes adfærd, og forventningerne til børnene er altid hensigtsmæssige uden nogen problematiske tilfælde, der forårsager unødige frustrationer for børnene.

Medarbejderne justerer planen for legeaktiviteter hele dagen for at imødekomme varierende behov hos børnene. Fri leg forekommer under observationen med kun få mindre bortfald af materialer. Der er rigeligt og varierende legematerialer, der er tilgængelige for alle aldre af børn i gruppen. Medarbejderne interagerer ofte positivt med børnene under fri leg, dette ses særligt ved at de taler med børnene om deres leg og hjælper børnene med at få det legetøj de har brug for.

Observationsdata fra børnehave:

I den grovmotoriske vejledning er medarbejderne nogenlunde tæt på børnene, imens de befinder sig inden for, men i tiden på legepladsen er der situationer hvor børnene er uden opsyn. Vi ser generelt medarbejdere der er meget optaget af aktiviteter sammen med grupper af børn, og derfor bliver rundingen på legepladsen mere tilfældigt.

Mange af de observerede aktiviteter er åbne, og hovedparten af de medarbejderstyrede aktiviteter gør det muligt for børnene at have succes. Der er normalt en afslappet behagelig atmosfære i gruppen, og medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene. Mange børn søger medarbejderne, og de åbne aktiviteter igangsættes på en varm og tillidsfuld måde.

Interaktion mellem jævnaldrende er tydelig mindst halvdelen af observationen. Der er rigeligt med tid til selv at vælge sit eget selskab, og mulighed for at deltage i de åbne aktiviteter. Medarbejderne hjælper børnene med at undgå konflikter, og de tilbyder børnene mulighed for at de kan arbejde sammen på et projekt.

Fri leg foregår i mindst en time under observationen, og der er rigeligt og varieret materiale til rådighed til fri leg, så børnene er i stand til at finde aktiviteter og engagere sig i.

Der observeres i starten af observationen en samling, hvor 23 børn sidder i rundkreds med fire medarbejdere. En relativ stor del af børnene virker uengagerede; de gaber, taler med sidemanden eller lægger sig ned. Især de yngste børn falder fra da de snakker om bogstaver, tal og vejret. Et barn er fysisk aktivt, da det er ham der er i centrum på dagen, da han starter med dagens bogstav.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Dialogen om tilbagemelding på observationerne er præget af medarbejdere og ledelse, der forholder sig reflektivt til disse.

I vuggestuen vurderer tilsynet at man oplever sig genkendt og anerkendt for den pædagogiske praksis, man har en løbende kvalitetsudvikling omkring. Mere konkret er man optaget af at tage afsæt i børnenes perspektiver for samtidigt at understøtte disse ind i børnefællesskaberne. Under observationen kommer det til udtryk som responsive medarbejdere, og børnene er ivrige efter at være i kontakt med dem, og hinanden. Under aktiviteter oplever børnene medbestemmelse, f.eks. ved at de kan vælge sange eller motoriske lege. Man er optaget af at opsøge kontakt og positiv relationsdannelse til alle børn.

Man har arbejdet med at etablere motiverende motoriske lege for børnene, og herunder anvender man en rumdeler som særligt de yngste børn nyder at bruge. Under dialogen tales om, at det er væsentligt at bibeholde den men at den kan gøres mere sikker med polstring og faldunderlag. Overordnet set er man optaget af at gøre de fysiske læringsmiljøer mere inspirerende og understøttende for børnenes leg og aktivitet.

For børnehaven er observationsdata også afsæt for en reflekterende dialog. Man fortæller om bevæggrundene for de valg man har truffet omkring organisering af medarbejderne på legepladsen. Man vil arbejde videre på løbende at aftale hvem der gør hvad. Man har i forvejen planer for organisering, og overvejelserne går derfor på at det er på de dage, hvor der er ændringer i medarbejdersammensætninger, det kan komme til at udfordre.

Der drøftes perspektiver på børn i sårbare og udsatte positioner. Man gør brug bl.a. af støttetimer og af nogle organiseringer i mindre børnegrupper. I Solsikken er man udfordret af at de indendørs fysiske rammer gør det vanskeligt at trække en mindre gruppe børn væk fra de større fællesskaber. Løsningen bliver derfor ofte at tage ud af huset, med nogle af de børn der har gavn af at være i et mindre fællesskab for en stund. Medarbejderne er opmærksomme på, at disse mindre grupper sammensættes så de udgør et bredere børnefællesskab. Samtidigt drøftes væsentligheden af at det er de uddannede medarbejdere, der er sammen med børn i sårbare og udsatte positioner, for at sikre kvaliteten i læringsmiljøet.

Medarbejderne fortæller hvordan de prioriterer at positionere sig- og understøtte børnenes egne lege. Observationsdata viser, at det gør de rigtig godt. Det er væsentligt at holde fast i for fortsat, at være opmærksom på de børn, der ikke er med i disse lege, og herunder de børn der har tendens til ikke at søge kontakt med medarbejderne.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

I børnehaven anbefales det sikre de organiseringer man ønsker, f.eks. på legepladsen, fungerer så medarbejderne både kan fordybe sig i leg og aktivitet med børnene og så de kan rundere og sikre sig, at komme omkring alle børn.

Samtidigt anbefales det at det er de uddannede medarbejdere, der er sammen med børn i sårbare og udsatte positioner, for at skabe den bedst mulige kvalitet i læringsmiljøet omkring disse børn. Samtidigt er det væsentligt at videndele med den øvrige del af medarbejdergruppen omkring samme.

I vuggestuen anbefales det at arbejde videre på de i øvrigt, velfungerende børnefællesskaber, ved at være opmærksom på at de yngste børn har deltagelsesmuligheder. Det kan ske i nye konstellationer eller ved at videreudvikle på de, der allerede er etableret. For at styrke børnefællesskaberne anbefales det også at medarbejderne i højere grad italesætter børnenes handlinger, intentioner eller følelser over for andre børn, og samtidigt italesætter forekomster af social interaktion mellem børnene.

Såvel i vuggestuen som i børnehaven anbefales det at ændre nogle ting ved samlingen. I vuggestuen sad børnene ved bordene og med ryggen til hinanden. Ved at have samling på gulvet kan børnene bevæge sig og derved selv placere sig som de har brug for det.

I børnehaven anbefales det at dele samlingen op i mindre grupper, så alle børn har større muligheder for at være engageret og deltagende, samt at der overvejes hvad formålet er for samlingen for alle børn.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra vuggestue:

De fleste samtaler med børnene er personlige med hyppige en-til-en kommunikation. Medarbejderne bruger stemmen på en legende, beroligende, nærværende måde, som giver en behagelig stemning at være i. De fleste samtaler er om her og nu for børnene, mens andre emner om tidligere og fremtidige oplevelser også er inkluderet.

Medarbejderne har ofte dialoger med flere turtagninger med børnene under hele observationen. Der bruges mange passende spørgsmål under både leg og rutiner.

Der tælles 42 tilgængelige varierende bøger, som alle er i god stand. Derudover er der en "tallerkenrække" med bøger som er udstillet med forsiden udad, disse er ikke tilgængelige for alle børn på stuen, da den sidder placeret lidt højt på væggen. Der er tegn på at tilgængelige bøger bliver udskiftet.

Medarbejderne viser stor interesse og glæde ved bøger, når de bruges sammen med børnene.

Observationsdata fra børnehave:

Medarbejderne introducerer nye temaer for at skabe en bred og spændende vifte af nye ord. På legepladsen ses fælles opmærksomhed mellem en medarbejder og en gruppe om tre terrarier med insekter, i henholdsvis vand, jord og luft. De børn der vælger at deltage bliver introduceret for et udvidet ordforråd og ny viden, og en jagt på at finde flere insekter på legepladsen.

Medarbejderne stiller mange spørgsmål som kræver længere svar af børnene, og har mange interesserede børn omkring sig. Samtidigt hjælper medarbejderne børnene med at kommunikere verbalt med hinanden. Børnene har adgang til mange bøger og de er at finde i et område der er indrettet til boghygge og fordybelse. Der ses flere eksempler på at medarbejderne læser bøger for børnene under observationen. Her udviser medarbejderne stor interesse for- og glæde ved bøger, og der læses på engageret vis for børnene.

Materialer med billeder og tekst hænger sammen med aktuelle emner på stuen og viser en variation af ord. Under observationen ses det at medarbejderne viser børnene, at skrift er et brugbart redskab ved at de forklarer hvordan eller hvorfor de bruger skriften. For eksempel at sætte navn på papir flyvere.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen drøftes der forskellige relevante tematikker til den fortsatte udvikling af de sproglige læringsmiljøer.

Mere konkret drøftes bl.a. hvordan det er muligt at have en bevidsthed om- og organisere sig så alle børn – ikke mindst – de sprogfattige børn nyder godt af den gode sprogpædagogiske praksis. Man er optaget af hvordan man som medarbejder sørger for at opsøge den dialogiske kontakt med de børn der ikke selv opsøger den. Herunder drøftes hvordan dialogen med **alle** børn også er væsentligt når man er sammen i større børnegrupper.

Et væsentligt perspektiv handler om hvordan man har haft fokus på at gøre brug af væsentlige sprogstrategier i praksis. F.eks. at sprogbadet og sætte ord på for de mere nonverbale børn. Samtidigt har man haft fokus på at sætte ord på børnenes intentioner og handlinger, som en del af det sprogpædagogiske arbejde.

Endeligt drøftes andelen af rettidigt sprogvurderende børn, og her arbejder man på at få etableret en systematik for at det sker.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det er en klar anbefaling der udarbejdes og etableres en systematik for at gennemførte sprogvurderinger til tiden. Herunder at man arbejder med at udarbejde handleplaner og forankre dem i den sprogpædagogiske praksis. I afdelingen har man nogle flersprogede børn og ikke mindst derfor er det væsentligt.

Observationerne viste mange gode eksempler på en god sprogpædagogisk praksis. Det anbefales af tage afsæt i disse ressourcer og arbejde systematisk på at denne praksis når ud til alle børn, ikke mindst de børn, der ikke selv søger dialogen. Herunder viser observationerne at man med fordel kan arbejde med at udvide

børnenes ordforråd, for eksempel ved at forklare betydningen af ord eller påpege kontraster for at hjælpe børnene til at forstå ord.

Det anbefales at tage afsæt i den gode opmærksomhed man har omkring boglæsning og understøtte børnenes interesse i bøger ved at tilbyde flere bøger i børnehøjde.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag af dagtilbuddet læreplan:

Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Forældrene skal derfor både inddrages aktivt og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet sker i form af både det formelle bestyrelsesarbejde/ forældrerådsarbejde og samarbejdet i hverdagen på tværs af dagtilbud og hjem om det enkelte barn, og om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber. I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning af og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov, og alle skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse. Forældresamarbejdet foregår på forskellige niveauer; den daglige kommunikation, på forældremøder og forældresamtaler, gennem pædagogisk dokumentation og på forældrerådsmøder og bestyrelsesmøder.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det vurderes at man i Solsikken, i praksis arbejder med ovenstående perspektiver på forældresamarbejdet. Det ses f.eks. ved:

At der overordnet set kommer positive tilkendegivelser fra et forældreperspektiv.

Noget af det der fungerer godt er, at der er en god struktur og mange faste aftaler i de enkelte børnegrupper og derfor kan man ikke genkende de dele af observationerne, der handler om en mere løs struktur og orden.

Et andet forældreperspektiv er at man til tider kunne ønske, at samspillet mellem de alderssvarende børn har bedre vilkår på tværs af stuerne. Medarbejderne fortæller om det pædagogiske dilemma der er i at være organiseret enten aldersintegreret eller i mere alderssvarende grupperinger. Et argument er at det for de børn der er i mere sårbare og udsatte positioner, er væsentligt ikke at opleve for mange skift. Hver fredag er en årgangsdag, og under dialogen udviser man en opmærksomhed på at man kan forsøge at arbejde på flere tidspunkter, hvor det er muligt at være sammen på tværs af de enkelte årgange.

I forældrerådet har man haft et ønske om, at afdelingen i højere grad kommunikerede de bagvedliggende pædagogiske overvejelser bag det der sker i den pædagogiske praksis. Et ønske man er kommet mere i møde efter, der er startet en pædagogisk leder.

Afdelingen beretter i den sammenhæng om, at man har afholdt et fyraftenmøde for alle forældre med henblik på at give indblik i den pædagogiske hverdag, og her mødte forældregruppen talstærkt op.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde men også videreudvikle på forældresamarbejdet i Solsikken. Det er væsentligt at fortsætte det tætte samarbejde med forældrerådet og løbende afstemme om hvordan man hver især forstår væsentlige tematikker. Herunder hvordan der kan arbejdes videre med disse.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.