



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Vuggestuen Tusindfryd*

---

*Gl. Åby Dagtilbud*

---

2022

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gl. Åby Dagtilbud har vi haft fokus på Børnesynet, og har særligt haft fokus på følgende; Vi har et ressourcesyn, når vi ser og taler med og om børnene. Vi har i dagtilbuddet har valgt dette emne som er grundlæggende i læreplanen. Vi arbejder altid med børnesynet, ikke mindst under covid, hvor der har været små grupper og mange vikarer. Samt at det har været fokus på læringsamtalen.

Vi har desuden haft fokus på børns sproglige udvikling. Der er uddannet to sprogvejledere, og vi arbejder pt. med, hvordan de skal arbejde på tværs af dagtilbuddet. Vi arbejder ud fra den vejledende funktionsbeskrivelse for Aarhus Kommune. På baggrund af, at der siden oktober 2021, ikke har været sprogvejledere i dagtilbuddet, og på baggrund af data fra vores sprogarbejde, viste det sig, at der i alle afdelinger i dagtilbuddet har været brug for et løft på sprogdelen. Derfor har alle medarbejdere i 2022 været en del af "sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet" som er et praksisnært kompetenceudviklingsforløb.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagtilbuddet har vi haft to workshops med fokus på evalueringskultur. Der tages udgangspunkt i "skema til handling". Alle afdelinger øver sig, og dagtilbudsleder har i 2022 og 2023 møde med alle faglige fyrtårne og pædagogiske ledere med fokus på evalueringskultur:

1. Hvordan bruger I de udleverede skemaer i forhold til evalueringskultur? Har I en systematik, indsamling af data?
  2. Hvilke indsatser har I været nysgerrige på i forhold til udvikling af læringsmiljøer?
  3. Hvordan inddrager I børneperspektivet/børnesynet?
  4. Har I en klar rollefordeling i forhold til hvad der er det faglige fyrtårns opgave og hvad der pædagogisk leder, og hvordan samarbejder I, i forhold til læreplanen?
  5. Er der noget I har brug for hjælp til fra læringspartner?
- Generelt er der fokus på at arbejde datainformeret med fokus på børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling. Pædagogiske ledere tilstræber at deltage på stuemøder.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Alle bestyrelsesmøder afholdes i en afdeling, hvor den pædagogiske leder deltager. Her bruges den første halve time på rundvisning, men fokus på læringsmiljøer, og indsatser afdelingsvis.

Vi drøfter indsatsen "overgange for alle børn" og vi er i gang med at evaluere indsatsen på vores bestyrelsesmøder. Her drøfter vi effekt i forhold til ressourcer.

Vi er også i gang med at drøfte rekruttering, som er et stort emne i forhold til at udfolde læreplanen, og hvilke indsatser bestyrelsen har indflydelse på både i forhold på lederdelen, samt medarbejder delen.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft særligt fokus på børnefællesskabet på tværs af de tre stuer. Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne skabe en relation imellem børn på samme alder fra flere stuer.

Her valgte vi at have særligt fokus på vores mellemgruppe og hvordan vi i højere grad kunne skabe en relation imellem børnene på tværs. Vi samlede børnene i to grupper med 3-4 børn i hver gruppe og en fast voksen tilknyttet, en gang om ugen.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt praksisfortællinger fra pædagoger som har deltaget når gruppen af børn var samlet. I praksisfortællingen beskriver pædagogerne små episoder hvor børn fra forskellige stuer leger sammen og har en tydelig relation til hinanden.

Herudover har pædagoger og medhjælpere lavet observationer når hele børnegruppen var samlet på legepladsen, hvor de oplevede at børnene viste interesse for de børn fra mellemgruppen som de havde været sammen med.

Vi øver os i dataindsamling og valgte derfor at samle data ind på en måde som vi vurderede at hele personalet kunne være medvirkende til.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ud fra vores data blev vi opmærksomme på at kontinuitet var væsentligt for at få skabt dette børnefællesskab. I de uger hvor vi fast samlede gruppen havde vi flest observationer hvor vi så at børnene viste interesse for hinanden, udenfor gruppen. I de uger hvor det af den ene eller anden årsag ikke kunne lykkes havde vi færre observationer. Vi så hvordan relationen mellem barn og voksen og imellem barn og barn i gruppen blev styrket. Vi så hvordan børnene havde større trivsel da den lille gruppe gav den en tryghed og forudsigelighed.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af evalueringen har vi valgt at ændre vores praksis omkring samling af mellemgruppen. Vi samler ikke længere mellemgruppen fast en gang om ugen, men tænker det i stedet ind når vi flytter børn rundt imellem stuerne i løbet af ugen. Her ser vi på hvilke børn der viser interesse for hinanden og hvilke børn vi ud fra ny data har en formodning om vil kunne få en god relation til hinanden.

Ved at invitere børnene ind og lege på andre stuer sammen med børn på samme udviklingsstadiet ser vi i højere grad en positiv udvikling i børnenes relation.

Disse tiltag er stadig en del af vores praksis i dag.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har på baggrund af denne evaluering fået øje på, at vores dataindsamling burde være bredere. Vi kunne med fordel have anvendt kvantitativ data i stedet for udelukkende praksisfortællinger og observationer.

Vi er derfor i vores arbejde med dokumentation og evaluering generelt opmærksomme på at få skabt et bredere datagrundlag. Når vi vælger observationer og praksisfortællinger vælger vi samtidig også at indsamle kvantitativ data som kan understøtte det vi ønsker at samle data omkring.

Herudover har vi et særligt fokus på hvordan vi fastholder de erfaringer vi gør os og hvordan vi sikrer os at vi bærer dem videre.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering har ikke givet anledning til ændringer i den pædagogiske læreplan.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte fokus på morgenerne på tværs af stuerne. Vi var udfordrede af mange svære afleveringer, manglende afklaring af roller blandt personalet og meget uro blandt børnene.

Vi ønskede at skabe en morgenstund med ro og plads til nærvær og fordybelse for børn og personale.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet data i form af statistik over børneantal indenfor bestemte tidsrum.

Vi har benyttet praksisfortællinger/vurderinger, hvor personalet beskrev deres oplevelser af morgenerne på forskellige dage (hvordan havde børnene det, var der klare aftaler for de voksne, hvordan oplevede de voksne morgnen).

Vi har samlet data omkring placering af børn og personale i huset (på hvilken stue, i fællesrummet, på legepladsen osv.).

Vi har brugt data fra mødeplaner i forhold til antal medarbejder i givne tidsrum.

Vi øver os stadig i at indsamle data og derfor valgte vi at indsamle flere typer af data. Vores ønske var at sikre os at vi havde et bredt datagrundlag at evaluere ud fra.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores analyser af data viste os at faste rammer og en tydelig struktur for vores fælles morgener gav mere tryghed hos børnene i afleveringerne.

Vi blev opmærksomme på, at klare aftaler om hvor i huset der blev åbnet var meget væsentlige.

Vi blev opmærksomme på at vores praksis krævede en ændring for at sikre læringsmiljøer også i morgenstunden.

Tydelig fordeling af roller blandt personalet. Hvem tager imod, hvem "er på gulvet" og tilgængelig og i øjenhøjde med børnene.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har justeret vores praksis omkring morgenstunden. Der ligger klare aftaler om hvor vi åbner, hvilke roller de voksne påtager sig og herudover er mødeplanen er justeret til.

Når vi voksne ved hvad vi skal, kan vi være nærværende og skabe rum til trivsel og udvikling hos alle børn.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

På baggrund af evalueringen har vi bredt vores aftaler ud til hele dagen, men særligt i forhold til middagsstunden og eftermiddagen ved at tilpasse aftalerne. Vi er blevet opmærksomme på hvordan vi holder hinanden op på de aftaler vi laver og hvad det betyder for børnenes trivsel.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

# 3

## Næste skridt

---

### Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På dagtilbudsniveau er der fokus på pædagogiske læringsmiljøer på legepladserne, både i forhold til indretning og pædagogik.

På dagtilbudsniveau viser data, at vi stadig skal arbejde med sproglige læringsmiljøer, samt hvordan vi fastholder den viden vi har opnået og bygger ovenpå.

På baggrund af data indhentet på blandt andet trivselsmøder og lederteammøder vil vi i 2023 have fokus på at kompetenceudvikle medarbejdergruppen i forhold til børn i udsatte positioner og motorik.

Arbejdet med børnesynet skal vi altid arbejde med, og emnet passer sammen med kompetenceudvikling i forhold til børn i udsatte positioner.

Desuden vil vi på dagtilbudsniveau fortsat have fokus på overgange.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I lederteamet bruger vi læringscirklen, og forsøger at arbejde systematisk i forhold til rammesætningen. Vi øver os på at være i refleksionen. Lederteamet er rollemodeller i forhold til medarbejderne og i forhold til at blive skarpe på, hvad vi vil evaluere på, og hvilken metode vi ønsker at benytte.