



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Vuggestuen Silkeborgvej 88*

---

*Gl. Åby Dagtilbud*

---

*2022*

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gl. Åby Dagtilbud har vi haft fokus på Børnesynet, og har særligt haft fokus på følgende; Vi har et ressourcesyn, når vi ser og taler med og om børnene. Vi har i dagtilbuddet har valgt dette emne som er grundlæggende i læreplanen. Vi arbejder altid med børnesynet, ikke mindst under covid, hvor der har været små grupper og mange vikarer. Samt at det har været fokus på læringsamtalen.

Vi har desuden haft fokus på børns sproglige udvikling. Der er uddannet to sprogvejledere, og vi arbejder pt. med, hvordan de skal arbejde på tværs af dagtilbuddet. Vi arbejder ud fra den vejledende funktionsbeskrivelse for Aarhus Kommune. På baggrund af, at der siden oktober 2021, ikke har været sprogvejledere i dagtilbuddet, og på baggrund af data fra vores sprogarbejde, viste det sig, at der i alle afdelinger i dagtilbuddet har været brug for et løft på sprogdelen. Derfor har alle medarbejdere i 2022 været en del af "sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet" som er et praksisnært kompetenceudviklingsforløb.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagtilbuddet har vi haft to workshops med fokus på evalueringskultur. Der tages udgangspunkt i "skema til handling". Alle afdelinger øver sig, og dagtilbudsleder har i 2022 og 2023 møde med alle faglige fyrtårne og pædagogiske ledere med fokus på evalueringskultur:

1. Hvordan bruger I de udleverede skemaer i forhold til evalueringskultur? Har I en systematik, indsamling af data?
  2. Hvilke indsatser har I været nysgerrige på i forhold til udvikling af læringsmiljøer?
  3. Hvordan inddrager I børneperspektivet/børnesynet?
  4. Har I en klar rollefordeling i forhold til hvad der er det faglige fyrtårns opgave og hvad der pædagogisk leder, og hvordan samarbejder I, i forhold til læreplanen?
  5. Er der noget I har brug for hjælp til fra læringspartner?
- Generelt er der fokus på at arbejde datainformeret med fokus på børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling. Pædagogiske ledere tilstræber at deltage på stuemøder.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Alle bestyrelsesmøder afholdes i en afdeling, hvor den pædagogiske leder deltager. Her bruges den første halve time på rundvisning, men fokus på læringsmiljøer, og indsatser afdelingsvis.

Vi drøfter indsatsen "overgange for alle børn" og vi er i gang med at evaluere indsatsen på vores bestyrelsesmøder. Her drøfter vi effekt i forhold til ressourcer.

Vi er også i gang med at drøfte rekruttering, som er et stort emne i forhold til at udfolde læreplanen, og hvilke indsatser bestyrelsen har indflydelse på både i forhold på lederdelen, samt medarbejder delen.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- At tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø således, at børn i udsatte positioner i vores afdeling sikres de bedste rammer for trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Vi ønskede at sætte et større fælles fokus på de af afdelingens børn, som befinder sig i udsatte positioner, for herved at kunne støtte det enkelte barn bedst muligt.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Observationer
- Faglige møder med forældre og relevante fagpersoner
- Praksisfortællinger
- Videoklip

Da vi har flere børn på tværs i afdelingen, som er i udsatte positioner, fandt vi det væsentligt at optimere vores fælles faglige forståelse og handlemuligheder ifht. at styrke det enkelte barn bedst muligt.

Dataindsamlingerne bidrog og bidrager fortsat godt hertil.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi blev klogere på, i hvilke miljøer børnene var i god trivsel, og lige så vigtigt, hvornår børnene ikke havde de bedste betingelser for god trivsel.
- Det gav den nødvendige baggrund for at arbejde videre med, hvorledes vi opjusterer rammerne, men også hvordan vi bedst muligt understøtter relationen barn-voksen og barn-barn.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi går alle ind i relationen med udgangspunkt i det barnet kan i forvejen og det barnet er glad for. Dette gør vi for at styrke barnets oplevelse af mestring.
- Vi skaber små børnefællesskaber, hvor barnet har gode muligheder for at tilegne sig sproglige og sociale færdigheder, samt blive hjulpet og guidet ind i fællesskabet.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Det har skabt et øget fælles fokus på børnene i udsatte positioner i vores afdeling, men til gavn for alle, da vi oplever at alle børn har stor gavn og glæde af mindre børnefællesskaber.

Her er mulighederne for sproglig, social og personlig udvikling ret optimale.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever at evalueringskulturen er under stadig udvikling i vores afdeling, hvorfor en egentlig ændring af den pædagogiske læreplan ikke er aktuel pt.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnegarderoben, hvordan kan vi skabe mere ro og forudsigelighed i børnegarderoben og hvad er børnenes udbytte af det?

Handling: voksen tager 4 børn med i garderoben. Børn og voksne klæder sig på under benævnelse og går ud på legepladsen.

Evaluering: Giver mere tid til dialog med børnene.

Fx Hvad skal vi have på ud på legepladsen, når det regner?

Fx Hvad sker der hvis vi ikke har regntøj på, vi bliver plask våde.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

På et personalemøde har personalet med praksisfortællinger fortalt, hvorledes færre børn i børnegarderoben, skaber mulighed for dialog og tænkning.

Praksisfortællinger: Fx Kan du hente dine sko? Det regner udenfor, skal du have dine sko eller gummistøvler på?

Fx. Vi har valgt denne form for data, da børnegarderoben er et centralt opholdssted i dagligdagen.

Alle i personalegruppen øver sig i, at medtage færre børn i garderoben.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at også i garderoben lukrerer både børn og voksne på at være i mindre grupper.

Der er plads til dialog med barnet.

Det er lettere at fastholde barnet i en dialog og hjælpe det enkelte barn med påklædning.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Justeringen er efter evaluering stadig en del af pædagogisk praksis. 4 børn i garderoben. Vi har aftalt på et personalemøde, at afprøve. 4 børn i børnegarderoben og 1 voksen, når alle er klar går man straks ud.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Er der andre steder/tidspunkter hvor vi evt. kunne skabe mindre grupper, til fordel for pædagogisk praksis?

Praksisfortællinger på personalemøder, hvor alle bidrager, deles og videregives viden personalet imellem.  
Video optagelser af fx 4 børn og 1 voksen i garderoben kan også danne baggrund for evaluering.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evaluering og justering falder ind under vores arbejde med den pædagogiske læreplan, som er retningsgivende.  
Læreplanen er ikke statisk, men skal arbejdes med kontinuerligt.

# 3

## Næste skridt

---

**Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

- Vi har og vil fortsat have stort fokus på det relationelle. Vi oplever at alle elementer er vigtige og uundgåelige i arbejdet med vuggestuebørns trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Fokus på den sproglige udvikling er ligeledes i stor fokus i øjeblikket og fremadrettet.

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi er på vej til at skabe en stærkere evalueringskultur, det tager tid med nye metoder og tilgange. Ved at være fokuseret på udbyttet og vigtigheden af evalueringen på p-møder mener vi, at vi er godt på vej til at optimere vores evalueringskultur til gavn for børnenes læringsmiljø i vuggestuen.