



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Nannasvej

Gl. Åby Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gl. Åby Dagtilbud har vi haft fokus på Børnesynet, og har særligt haft fokus på følgende; Vi har et ressourcesyn, når vi ser og taler med og om børnene. Vi har i dagtilbuddet har valgt dette emne som er grundlæggende i læreplanen. Vi arbejder altid med børnesynet, ikke mindst under covid, hvor der har været små grupper og mange vikarer. Samt at det har været fokus på lærings samtalen.

Vi har desuden haft fokus på børns sproglige udvikling. Der er uddannet to sprogvejledere, og vi arbejder pt. med, hvordan de skal arbejde på tværs af dagtilbuddet. Vi arbejder ud fra den vejledende funktionsbeskrivelse for Aarhus Kommune. På baggrund af, at der siden oktober 2021, ikke har været sprogvejledere i dagtilbuddet, og på baggrund af data fra vores sprogarbejde, viste det sig, at der i alle afdelinger i dagtilbuddet har været brug for et løft på sprogdelen. Derfor har alle medarbejdere i 2022 været en del af "sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet" som er et praksisnært kompetenceudviklingsforløb.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagtilbuddet har vi haft to workshops med fokus på evalueringskultur. Der tages udgangspunkt i "skema til handling". Alle afdelinger øver sig, og dagtilbudsleder har i 2022 og 2023 møde med alle faglige fyrtårne og pædagogiske ledere med fokus på evalueringskultur:

1. Hvordan bruger I de udleverede skemaer i forhold til evalueringskultur? Har I en systematik, indsamling af data?
 2. Hvilke indsatser har I været nysgerrige på i forhold til udvikling af læringsmiljøer?
 3. Hvordan inddrager I børneperspektivet/børnesynet?
 4. Har I en klar rollefordeling i forhold til hvad der er det faglige fyrtårns opgave og hvad der pædagogisk leder, og hvordan samarbejder I, i forhold til læreplanen?
 5. Er der noget I har brug for hjælp til fra læringspartner?
- Generelt er der fokus på at arbejde datainformeret med fokus på børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling. Pædagogiske ledere tilstræber at deltage på stuemøder.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Alle bestyrelsesmøder afholdes i en afdeling, hvor den pædagogiske leder deltager. Her bruges den første halve time på rundvisning, men fokus på læringsmiljøer, og indsatser afdelingsvis.

Vi drøfter indsatsen "overgange for alle børn" og vi er i gang med at evaluere indsatsen på vores bestyrelsesmøder. Her drøfter vi effekt i forhold til ressourcer.

Vi er også i gang med at drøfte rekruttering, som er et stort emne i forhold til at udfolde læreplanen, og hvilke indsatser bestyrelsen har indflydelse på både i forhold på lederdelen, samt medarbejder delen.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte fokus på læring hele dagen og børneperspektivet. Den del af vores pædagogiske læringsmiljø vi så nærmere på var, når vi vasker hænder med børnene inden måltiderne. Vi var nysgerrige på dette da vi arbejder med børneperspektivet og oplevede at netop denne hverdagsituation med håndvask kunne opleves en smule travl og hektisk. Svarede denne oplevelse med til det vi kunne observere på filmen, bl.a. når vi forsøgte at tage børnenes perspektiv?
Vi var nysgerrige på om vi kunne organisere os anderledes og hvordan personalet positionerede sig i situationen.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Medarbejderne på stuen optog en film af en "håndvaske-situation". Denne film analyserede vi sammen på et personalemøde ud fra læringscirklen.
Der blev skrevet referat og på stuen udarbejdede de efterfølgende med skema til handling ift. hvad de ville justere i deres praksis.
Vi valgte denne form for dokumentation, da vi pga Covid-19 restriktioner var meget opdelt stuevist på det tidspunkt. På denne måde kunne der skabes indsigt i den praksis der foregik på de andre stuer ligesom den pågældende stue kunne få feedback fra kollegerne på de andre stuer.
Efterfølgende genbesøgte vi "håndvaske-situationen" ved at stuens medarbejdere delte de observationer de efterfølgende havde foretaget sig ifm. de justeringer af praksis der var sket.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

På filmen kunne vi se følgende:

- Det ser ud som om, at børnene ikke altid ved hvad de skal, selvom de har fået det at vide.
 - Børnene bliver distraherede og har svært ved at holde fokus, fordi der sker så meget i rummet.
 - To af drengene søger meget de voksne – måske de søger guidning eller ro?
 - Til sidst, hvor der ikke er så mange børn til stede er der en mere nærværende voksen til at guide børnene ved håndvasken. Børnene er måske også bedre til at koncentrere sig om at vaske hænder.
- analyse og refleksion:
- Det kunne være man skulle undersøge om man kunne lave et sluse-system så ikke alle børn var med ude at vaske hænder fra start?
 - Ville situationen have været anderledes, hvis kameramanden havde siddet på gulvet i stedet for på en stol?
 - Den ideelle situation ville måske være, at børnene var mere rutinerede i håndvask?
 - Hvad ville der ske, hvis man fysisk viste, hvordan man vasker hænder i stedet for at guide dem verbalt?
 - Hvad ville der ske, hvis der var en aktivitet for de børn som sidder i venteposition?
 - Hvad ville der ske, hvis man visuelt havde nogle billeder af hvad børnene skulle, når de skulle vaske hænder? Det opleves som om, at ventetiden er problematikken...
- På baggrund af vores analyse og refleksioner besluttede stuen medarbejdere at lave en lidt strammere struktur ift. hvordan de voksne fordelte sig og hvilke funktioner de havde.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

De to øvrige stuer blev inspireret til at kikke nærmere på deres "håndvaske-situationer". Ligeledes kunne en del af vores læring bruges i andre sammenhænge. F.eks. når børnene skulle i garderoben-på vej ud på legepladsen og på vej ind fra legepladsen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker ikke at foretage justeringer af den skriftlige pædagogiske læreplan!

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Efter flere år med corona-restriktioner, hvor vi ikke måtte være sammen på tværs af stuerne, havde mange overvejelser omkring, hvordan især børnene ville reagere, når de skulle være sammen i en større gruppe igen. I første omgang måtte vi være sammen på legepladsen derfor var det læringsmiljøet på legepladsen vi kikkede nærmere på. Vores fokus var derfor: Hvordan samarbejder vi fremadrettet på legepladsen, når vi ikke længere har de ekstra coronatimer og igen må være sammen på tværs af stuerne?

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

På et personalemøde arbejdede vi med læringscirklen på baggrund af observationer af praksis den foregående uge, hvor vi var sammen på legepladsen, samt referater fra tidligere personalemøde (hvor vi arbejdede med hvilke pædagogiske oplevelser vi tog med os fra coronaperioden?) og fra et forældrerådsmøde (hvor vi arbejdede med forældrerådets perspektiv på de seneste måneder med Corona).

Arbejdet med læringscirklen:

Data: referater fra tidligere personale- og forældrerådsmøder samt input fra personalet med observationer fra den foregående uge, hvor vi har været fælles på legepladsen.

Fælles refleksion: hvad siger data om det, der lykkes? Hvilken viden har vi?

Beslutning: Hvad kan fortsat lade sig gøre- hvor skal vi justere? Er der noget vi har brug for at vide mere om? Hvad kan lade sig gøre i mødeplanen og hvordan prioriterer vi?

Handling: hvilke tiltag skal vi sætte i gang? Hvem gør hvad og hvornår?

Vi valgte denne form for dokumentation for at inddrage de erfaringer medarbejdere og forældre tog med sig fra corona-tiden og de nye erfaringer vi havde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Refleksion på baggrund af data- Når vi er sammen på tværs af stuerne på legepladsen:

- det kræver mere overblik af den voksne.
- der vil nok være en tilvænningsperiode.
- vi skal vænne os til at være sammen igen.
- skal vi tilbage til det som det var før?
- der skal mere fokus på at vi er fælles om børnene. Det er en fælles opgave!
- vi skal have fokus på, hvordan vi kan bevare muligheden for fordybelse.
- skal vi tænke aktiviteter for stuen eller for huset?
- hvordan kan vi lave små grupper på den fælles legeplads?
- små grupper/større grupper.
- skal vi have en storbørnsgruppe igen?
- hvordan støtter de voksne børnene i at "finde hinanden" på tværs af stuerne?
- vi oplever, at børnene trækker til at komme hjem, når de bliver hentet af forældrene. Men forældrene har nogen gange behov for at hænge ud på legepladsen.

Beslutninger på baggrund af refleksionen:

- vi skal være gode til at kommunikere til hinanden om, hvor vi er på legepladsen. Hvem gør hvad?
- vi skal fortsat lave små grupper.
- vi skal fortsat tage på ture. Her er der også gode muligheder for fordybelse. Evt. faste grupper på tværs af stuerne?
- vi skal forsøge at undgå, at alle børn er på legepladsen på én gang
- vi skal igen have gang i "fælles fredag" med musik og sang for at styrke sammenholdet.
- vi ønsker os et permanent hegn ved "isboden".
- vi skal være tydelige i vores kommunikation med forældre ifm. afhentning

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Handlinger på baggrund af vores beslutninger:

- vi laver "fælles fredag" ved kyllinge-/ællingestuen hver fredag inden samling
- der etableres permanent stakit på legepladsen ved isboden, som bl.a. giver bedre mulighed for fordybelse i mindre grupper.
- vi er bevidste om personalets roller på legepladsen. Hvem fordyber sig/holder opsyn/tjekker bleer? (vi er fælles om alle børnene)
- vær opmærksom på at tjekke børnenes bleer om eftermiddagen
- børnene må cykle på fliserne og ikke på underlaget ved gyngerne. Her skal være mulighed for andre aktiviteter.
- vi fjerner det midlertidige hegn, som står midt på legepladsen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har oplevet nødvendigheden af, hvor vigtigt det er, at alle voksne gør en indsats for at få en relation til børn på alle stuer.

Vi er sammen på tværs af huset flere gange om dagen og derfor er det vigtigt, at alle børn er trygge ved alle voksne, hvis ikke "deres" voksne fra stuen er der.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker ikke at foretage justeringer af den skriftlige pædagogiske læreplan!

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker at sætte mere fokus på de 12 pædagogiske mål. I løbet af dagen foregår der mange gode aktiviteter og vi har mange velovervejede rutiner. Men vi kunne godt tænke os at forholde os mere konkret til, hvordan/hvilke af de 12 pædagogiske mål er tilstede heri.

Det kan f.eks. være i forbindelse med vores "Fælles fredag", hvor vi er sammen på tværs af stuerne. Her vil vi kunne tage fælles afsæt i aktiviteten og arbejde med målene i fællesskab. På den måde ønsker vi, at alle medarbejdere bliver bevidste om, hvordan de pædagogiske mål er tilstede hele dagen.

Vi ønsker også at formidle dette til forældrene vha. AULA og opslag i huset.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ønsker at arbejde med de 12 pædagogiske mål på vores personalemøder og få øget fokus på, hvordan vi kan bruge stuemøderne til at samle op arbejdet. Her vil vi udvælge nogle af målene som vi fokuserer på.

Vi ønsker desuden at sætte mere fokus på indsamling af data og på hvordan vi kan dokumentere ved at være skarpe på at få vores beslutninger til referat for derved i højere grad at kunne genbesøge vores aftaler og opsamling af data.

Forældrerådet inddrages for at få deres perspektiv med.

Brug af Hjernen og Hjertet ift at lave handleplaner samt opfølgning på disse.