



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Perlen

Gl. Åby Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gl. Åby Dagtilbud har vi haft fokus på Børnesynet, og har særligt haft fokus på følgende; Vi har et ressourcesyn, når vi ser og taler med og om børnene. Vi har i dagtilbuddet har valgt dette emne som er grundlæggende i læreplanen. Vi arbejder altid med børnesynet, ikke mindst under covid, hvor der har været små grupper og mange vikarer. Samt at det har været fokus på lærings samtalen.

Vi har desuden haft fokus på børns sproglige udvikling. Der er uddannet to sprogvejledere, og vi arbejder pt. med, hvordan de skal arbejde på tværs af dagtilbuddet. Vi arbejder ud fra den vejledende funktionsbeskrivelse for Aarhus Kommune. På baggrund af, at der siden oktober 2021, ikke har været sprogvejledere i dagtilbuddet, og på baggrund af data fra vores sprogarbejde, viste det sig, at der i alle afdelinger i dagtilbuddet har været brug for et løft på sprogdelen. Derfor har alle medarbejdere i 2022 været en del af "sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet" som er et praksisnært kompetenceudviklingsforløb.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagtilbuddet har vi haft to workshops med fokus på evalueringskultur. Der tages udgangspunkt i "skema til handling". Alle afdelinger øver sig, og dagtilbudsleder har i 2022 og 2023 møde med alle faglige fyrtårne og pædagogiske ledere med fokus på evalueringskultur:

1. Hvordan bruger I de udleverede skemaer i forhold til evalueringskultur? Har I en systematik, indsamling af data?
 2. Hvilke indsatser har I været nysgerrige på i forhold til udvikling af læringsmiljøer?
 3. Hvordan inddrager I børneperspektivet/børnesynet?
 4. Har I en klar rollefordeling i forhold til hvad der er det faglige fyrtårns opgave og hvad der pædagogisk leder, og hvordan samarbejder I, i forhold til læreplanen?
 5. Er der noget I har brug for hjælp til fra læringspartner?
- Generelt er der fokus på at arbejde datainformeret med fokus på børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling. Pædagogiske ledere tilstræber at deltage på stuemøder.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Alle bestyrelsesmøder afholdes i en afdeling, hvor den pædagogiske leder deltager. Her bruges den første halve time på rundvisning, men fokus på læringsmiljøer, og indsatser afdelingsvis.

Vi drøfter indsatsen "overgange for alle børn" og vi er i gang med at evaluere indsatsen på vores bestyrelsesmøder. Her drøfter vi effekt i forhold til ressourcer.

Vi er også i gang med at drøfte rekruttering, som er et stort emne i forhold til at udfolde læreplanen, og hvilke indsatser bestyrelsen har indflydelse på både i forhold på lederdelen, samt medarbejder delen.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Dataindsamling fra dagligdagen viste, at mange forældre havde svært ved at aflevere deres barn. Barnet blev fastholdt i et mønster, hvor forældrene blev 'trukket' rundt i institutionen for at finde nogen at lege med. Børnene virkede utrygge og der var ofte græd i forbindelse med afleveringerne.

Vi blev nysgerrig på, om vi ved at strukturere modtagelse af børn i dagligdagen, kunne bibringe børnene en oplevelse af mere tryghed i forbindelse med overgangen fra forældre til personale. Gennem indretning af læringsmiljøer med fokus på sanseintegration, ville vi tilrettelægge faste rutiner ved modtagelse af børn.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Datapakken vi valgte at arbejde med bestod af observationer og en kvantitativ opsamling af oplevede 'tilbagefald' til gammel adfærd. Samtidig har forældrerådet været inddraget i opsamling af erfaringer fra forløbet. Vi valgte denne datapakke, da vi ved faglige sparringer på uge-basis har mulighed for at følge initiativet løbende med at justere ved behov.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev løbende klogere på hvilken (positiv) effekt det har på børnenes tryghed i overgangen fra forældre til personale, at der er faste rutiner. Vi oplevede hurtigt, at børnene blev trygge ved at vide, præcist hvad der sker når man kommer i institution. Vi blev ligeledes hurtigt opmærksomme på, at de etablerede læringsmiljøer gav personalet mulighed for at være mere nærværende og stabile i relationen til børnene.

Forældre i forældrerådet gav ligeledes udtryk for, at det var meget mere trygt at være forældre i den lidt svære situation det kan være, at skulle aflevere sit barn i institutionen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det er nu fast procedure, at alle børn modtages af personalet i garderoben og tilbydes et par grundmotoriske øvelser.

Herefter tilbydes barnet et valg mellem udvalgte læringsmiljøer der allerede er etableret med personale og børn der er kommet.

Samtidig er det blevet fast rutine, at 'Åbneren' organiserer læringsmiljøer med fokus på børnenes NUZO.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Det kan være vigtigt med faste rutiner - fx. i forbindelse med 'mellemmummene' i dagligdagen. Mellemmummene kan være årsag til at (specielt) udsatte børn mister overblikket. Her har vi valgt ligeledes at 'putte' træning af grundmotorik ind i overgangen fra frokost i gruppen til garderoben for at gå på legepladsen. Dette initiativ har gjort det mere klart for børnene hvad de skal og de gør det, fordi det er sjovt.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Forløbet giver ikke anledning til ændringer af dagtilbuddets læreplan, da vi oplever at flere af læreplanens temaer fint rummer det forløb vi har arbejdet med.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Observationer fra dagligdagen viste, at flere børn fra vuggestuen havde brug for megen hjælp/opmærksomhed i garderoben.
Personalet oplevede sig selv som 'hjælpere' frem for 'vejledere' i garderoben.
Vi blev nysgerrig på, hvordan vi bedre kunne skabe et læringsmiljø for børnene i vuggestuens garderobe, hvor børnenes selvhjulpenhed blev styrket og udviklet.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har valgt en datapakke der indeholder; observationer og relationsskemaer.
På ugentlige sparringer har vi løbende mulighed for at justere og tilpasse efter behov.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

På baggrund af dataindsamlingen har vi kunnet se, at børnegruppen har størst positiv gevinst af, at personalet går i garderoben med et mindre antal børn ad gangen. Vores erfaring fra forløbet peger på maksimalt fire børn i garderoben med én medarbejder ad gangen.
Det har vist os, at børnene er blevet markant bedre til fx. at forholde sig til egen påklædning i forhold til vejret udenfor.
Samtidig har det betydet markante forbedringer i forhold til anvendelsen af forskellige sprogstrategier i garderoben.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er nu blevet bevidste om at organisere os fordelagtigt i forhold til personalet opgaver i dagligdagen.
Det bliver prioriteret og koordineret i et dags-skema der udarbejdes af 'Åbneren'. Her forsøger vi ligeledes at skabe rum for læringsmiljøer hvor der er færrest muligt børn pr. medarbejder i alle de læringsmiljøer hvor det er muligt, hen over dagen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Det at vi har gjort os gode erfaringer med et bevidst strategisk blik på anvendelsen af ressourcerne i vuggestuens garderobe, har fået os til at blive mere bevidste og strategiske i ressourceanvendelsen i hele huset - og hele dagen.
Dette har bl.a. afstedkommet at vi nu har koordineret mødeplaner for de to afdelinger.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Forløbet giver ikke anledning til ændringer af dagtilbuddets læreplan, da vi oplever at flere af læreplanens temaer fint rummer det forløb vi har arbejdet med.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Perlen vil vi fastholde de gode erfaringer fra 2022 og sætte yderligere fokus på sproglige udvikling.

På dagtilbudsniveau er der fokus på pædagogiske læringsmiljøer på legepladserne, både i forhold til indretning og pædagogik.

På dagtilbudsniveau viser data, at vi stadig skal arbejde med sproglige læringsmiljøer, samt hvordan vi fastholder den viden vi har opnået og bygger ovenpå.

På baggrund af data indhentet på blandt andet trivselsmøder og lederteammøder vil vi i 2023 have fokus på at kompetenceudvikle medarbejdergruppen i forhold til børn i udsatte positioner og motorik.

Arbejdet med børnesynet skal vi altid arbejde med, og emnet passer sammen med kompetenceudvikling i forhold til børn i udsatte positioner.

Desuden vil vi på dagtilbudsniveau fortsat have fokus på overgange.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

De gode erfaringer fra vores ugentlige sparringer med pædagogerne i henholdsvis vuggestue- og børnehaveafdelingen ønsker vi, at udbrede til også at omfatte vores fastansatte medhjælpere.

Hver 14. dag vil vi afsætte tid til sparringer med medhjælpergruppen.

På vores pædagogiske lørdag i september vil vi sætte fokus på evalueringskulturen med særligt fokus på de 12 pædagogiske mål.

I lederteamet bruger vi læringscirklen, og forsøger at arbejde systematisk i forhold til rammesætningen. Vi øver os på at være i refleksionen. Lederteamet er rollemodeller i forhold medarbejderne og i forhold til at blive skarpe på, hvad vi vil evaluere på, og hvilken metode vi ønsker at benytte.