

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Silkeborg
Dagtilbuddets navn	Gl. Åby dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk vejleder fra dagtilbuddet I alt fire pædagogiske medarbejdere fra hver af de to børnegrupper Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent og tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	7. marts 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	Error! Bookmark not defined.
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	Error! Bookmark not defined.
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	Error! Bookmark not defined.
defined.	
Det sproglige læringsmiljø.....	Error! Bookmark not defined.
Forældresamarbejde.....	Error! Bookmark not defined.
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	Error! Bookmark not defined.
Ramme for det uvildige tilsyn	Error! Bookmark not defined.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster

I Børnehaven Silkeborg er vurderingen på baggrund af det uvildige tilsyn, at man i overvejende grad skal justere praksis med henblik på at arbejde med kvaliteten i børnenes læringsmiljøer.

Tilsynet viser at det særligt er i forældresamarbejdet man, i Børnehaven Silkeborg, skal fastholde kvaliteten og at det samtidigt er væsentligt fortsat at være nysgerrig på hvordan den gode kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

I det pædagogiske arbejde med at skabe børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn, ud fra et børneperspektiv, er der flere elementer der fungerer understøttende for børnene og samtidigt er der elementer at arbejde videre på. På samme vis gør det sig gældende, i det pædagogiske arbejde, med de sproglige læringsmiljøer og derfor vurderer tilsynet at man skal justere den pædagogiske praksis her. Endeligt er det væsentligt at bemærke, at medarbejdere samt ledelse har udvist et højt fagligt refleksionsniveau på tilsynsmødet. Tilsynet vurderer derfor at der er et godt organisatorisk læringsmiljø som afsæt for den systematiske evalueringskultur, hvilket vurderes som positivt og berigende for den fortsatte kvalitetsudvikling af børnenes læringsmiljøer.

Den samlede vurdering ender i det taksonomiske niveau; **"juster praksis"**.

På baggrund af observationsdata, øvrigt data og dialog og refleksion på tilsynsmødet er den samlede faglige vurdering af:

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:** juster praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** juster praksis
3. **forældresamarbejde;** fasthold praksis

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster

1. Konklusioner fra observationen

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø:

Det fysiske læringsmiljø i Silkeborg er indrettet med afgrænsede legeområder og et par interessecentre til rolleleg. Der er tilstrækkeligt med materialer og legetøj, og de er nogenlunde sorteret og opdelt i gennemsigtige kasser og kurve, og placeret på åbne hylder.

Der findes flere relevante og interessante børnerelaterede udstillinger, der dog ikke alle findes i børnehøjde og samtidigt kan de med fordel inddrages mere i dialog med børnene.

Børnenes deltagelsesmuligheder i leg og læring:

Der ses mange gode eksempler på at medarbejderne udøver støtte og vejledning til børnene igennem flere forskellige åbne aktiviteter, f.eks. under konstruktionslege, rollelege og finmotoriske aktiviteter (perler). Herunder cirkulerer medarbejderne ofte rundt på stuerne og beriger børnenes aktiviteter. F.eks. ved at lege med i en rolleleg eller understøtte en konstruktionsleg.

De muligheder børnene har for aktivitet, leg og deltagelse i rutiner i løbet af observationstiden giver dem altovervejende mulighed for deltagelse med succes. Mange af de observerede aktiviteter er åbne på den måde at børnene har mange forskellige lege- og læringsmaterialer som de kan vælge imellem og bruge, og det er muligt at legene kan udvikle sig.

Der ses mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og der er en afslappet og behagelig atmosfære på stuen og på legepladsen. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for børnene, hvilket er et gennemgående billede af alle medarbejders interaktioner med børnene.

I den fulgte børnegruppe ses det også at børnene opsøger hinandens selskab, og da de har god tid til fri leg, er det også praktisk set en mulighed for børnene. Medarbejderne er opmærksomme på om børnene har andre børn at lege med og understøtter dem i at komme i leg med hinanden. Der ses dog også et par eksempler på børn der ikke rigtig kommer i leg med andre børn, og det er naturligvis relevant at arbejde videre med.

Under observationen ses et par børn, der sandsynligvis har brug for en særlig tilrettelagt praksis. Det ses bl.a. ved at et barn har svært ved at følge verbal guidning og visuelle støttesystemer.

Overgange og ventetid:

Overgange og ventetid fungerer delvist for børnene. Det er tydeligt at man har tænkt nogle tanker om overgange, f.eks. ved at børnene bruger bøger mens de venter på at samlingen skal gå i gang. Det fungerer udmærket fordi børnene ikke venter så længe men børnene er ikke særlig optagede af bøgerne. De bladrer lidt hektisk i dem og mister fokus.

Sikkerhed i grovmotorisk leg og aktivitet:

Silkeborg har en legeplads der inviterer til mange typer af grovmotoriske aktiviteter og lege. Der er dog nogle sikkerhedsmæssige risici som en del store sten rundt om på legepladsen og redegynngen er uden opsyn. Indendørs udgør stentrapperne, børnenes brug af vindueskarme og møbler til grovmotorisk leg og alene tid i pudrummet også en sikkerheds risiko.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Tilsynsdialogen om kvaliteten af læringsmiljøet i Silkeborg bærer præg af et højt refleksionsniveau, blandt medarbejdere og ledelse. Alle indgår i de reflekterende processer der bl.a. handler om hvad observationsdata viser og alle er nysgerrige på- og interesserede i hvad det betyder for deres praksis. På den måde udspiller der sig et rigt læringsmiljø på tilsynsmødet, der samtidigt bevidner at der findes en berigende evalueringskultur/læringskultur blandt medarbejdere og en understøttende faglig ledelse i Silkeborg.

Medarbejdere og ledelse kan, på flere måder, genkende den pædagogiske praksis i observationen. Man er optaget af indretningen af de fysiske læringsmiljøer og hvordan de kan understøtte børnenes leg, læring og for den sags skyld medarbejdernes muligheder for at være tæt på børnene. Den udendørs legeplads skal i nærmeste fremtid renoveres og i den forbindelse ønsker at man at arbejde på mere afgrænsede og let afkodelige læringsmiljøer for børnene. Man ønsker at bruge natur og beplantning til det, hvilket i øvrigt kan bidrage til børnenes leg og læring om natur, udeliv og science. Samtidigt drøftes de sikkerhedsmæssige risici der er set på legepladsen under observationen, og man forklarer om at der faktisk er faldsand til stede. Man vil være opmærksom på at være tæt på børnene når de leger på legepladsen for at eliminere de sikkerhedsmæssige risici de store sten udgør.

Overgange og ventetid er en tematik man i forvejen arbejder med og der opstår dilemmaer i den forbindelse som kan være udfordrende at arbejde med. Det er tydeligt at medarbejdere som ledelse arbejder lærende omkring det. Man har forsøgt at arbejde med en enkelt overgang ad gangen.

I Silkeborg har man over længere tid været optaget af hvordan man kan understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn, i f.eks. børnenes egne lege. Observationen viser at man i høj grad lykkedes med det med nogle få undtagelser. Det er tydeligt at medarbejderne er bevidste om hvilke børn, der kan være i udsatte og sårbare positioner og man forsøger at være lærende omkring hvad der være understøttende for disse børn. Man gør brug af hjælp fra PPR og fra interne ressourcepersoner i dagtilbuddet. Desuden giver medarbejdere som leder udtryk for at de er bevidste om hvilke børn, der er på kanten af børnefællesskaberne og at man er optagede af at skabe deltagelsesmuligheder for disse børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på de mange positive, varme og læringsunderstøttende interaktioner som medarbejderne tilbyder børnene. En særlig opmærksomhed er om også de børn der leger godt selv, er en del her af.

Det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på den gode evaluerings- og læringskultur man udviser i Silkeborg. Herunder at anvende den til at arbejde lærende med de dilemmaer og udfordrende problemstillinger man støder på i den pædagogiske praksis.

Det anbefales at tage afsæt i den gode praksis man allerede har og udvikle flere interessecentre der udvikler andre lege- og læringsområder. Det kunne handle om konstruktion eller andet som børnene kan være optagede af og inddrages i.

Det anbefales at have alle børnerelaterede udstillinger i børnehøjde og krydre dem med aktuelle fotos af børnene og fotos fra børnenes hjemmeliv. Herunder at de i højere grad anvendes i dialog med børn og eventuelt forældre.

Man kan optimere udvalget af legetøj og materialer ved at der mere tilgængeligt af andre legekategorier, som f.eks. natur/science, mangfoldighed og matematiske materialer.

Det anbefales at højne sikkerheden på legepladsen ved at være tæt på børnene i deres grovmotoriske lege, med henblik på at eliminere de sikkerhedsmæssige risici der er set under observationen. På samme vis anbefales det at etablere en form for faldunderlag og være tæt på, hvis børnene bruger vindueskarme og møbler til grovmotorisk aktivitet.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres mange gode sprogunderstøttende samtaler med langt de fleste børn. Medarbejderne bruger generelt en bred vifte af ord for at præcisere hvad de taler om, og sproget er passende for børnenes alder og færdigheder. I forbindelse med både uformel boglæsning samt under samlingen anvendes der et avanceret ordforråd som "forsvarspind". Samtidigt spørges der ind til hvad børnene kan forestille sig at ordet betyder.

Samtalerne med børnene tager som regel udgangspunkt i her og nu, og i de materialer der bruges i leg og læring. F.eks. tegner et barn på en tavle sammen med en medarbejder hvor de taler om dyr med vinger, som kan være en bi. Medarbejderne stiller børnene mange spørgsmål, der kræver lange svar fra børnene, som "hvad bygger du?", "hvad er det for noget mad I laver hjemme i køkkenet?". Der høres også nogle mere lukkede og quizagtige spørgsmål.

Der observeres en del samtaler med flere turtagninger, også med de børn der ikke har det største ordforråd. Børnene er ivrige efter at deltage i samtalerne og der ses mange positive og læringsunderstøttende samtaler.

Om formiddagen læses der uformelt med en lille gruppe børn og her har medarbejderen fundet en bog. Medarbejderen forsøger at inddrage- og skabe fælles opmærksomhed med børnene omkring læsningen. Et af børnene finder en anden bog og opfordres til at kigge i den selv til en start, og senere læses der op fra denne bog.

Børnene bruger selv bøger, men det foregår under overgange og ventetid som før samling og efter frokost. Der ses eksempler på skriftsproget i det fysiske læringsmiljø. Skriftsproget observeres dog ikke direkte anvendt i samspil med børnene.

Der er mange bøger tilgængelige for børnene. Bøgerne har et bredt/varieret indhold og indeholder både fantasi og fakta.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen fortælles der om hvordan man kontinuerligt arbejder på at det sproglige læringsmiljø skal være en naturlig del af det øvrige læringsmiljø. Bl.a. laver man *ikke* sproggrupper for børn, der har brug for en særlig sprogindsats, men i stedet arbejder man på at de indsatser sker i gennem hele dagen under børnene egne lege, i rutinesituationer og under de voksenstyrede lege, som i øvrigt foregår. Herunder gør man brug af sparring med den tilknyttede logo-pæd – ikke mindst om hvordan særlige sprog strategier kan komme hele børnegruppen til gavn. På samme vis er det også den overordnede tilgang man har til at understøtte dansksprogstilegnelsen for børn med dansk som andetsprog.

Som en del af dette arbejde er man optaget af hvordan sproget kan leges ind. I den forbindelse leger medarbejderne ofte med afsæt i tematikker man har læst om i aktuelle bøger. På den måde bliver tematisk sammenhæng, ordforråd og sprogforståelse til en del af legen for børnene. Der kan også være konkrete sproglege man er optagede af at arbejde med og i den forbindelse ”øver” medarbejderne sig på disse lege, ved at afprøve dem på personalemøder.

For at understøtte at alle børn opnår mest mulig sprogtilegnelse er man bevidste om, at sprogvurderingerne et væsentligt redskab. Aktuelt er man optaget af at styrke systematikken om at de bliver gennemført, samtidigt med at det kan være udfordrende da man modtager en del børn i Silkeborg, der allerede er fyldt 3,5 år og samtidigt ikke er sprogvurderede. På tilsynsmødet drøftes forskellige strategier, herunder den nye 4-års vurdering, der kan anvendes så alle børn sprogvurderes.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Først og fremmest anbefales det at fastholde og fortsat udvikle på den grundforståelse medarbejderne har, om at det sproglige læringsmiljø er forankret i det øvrige og overordnede læringsmiljø.

Det anbefales at fastholde og videreudvikle den sprogpedagogiske praksis, der under observationen udviste en god kvalitet. Det er vigtigt at fortsætte det gode arbejde med at understøtte børnenes udvikling af ordforråd med brug af et avanceret ordbrug, krydre det med ordforklaringer og tydelige sammenligninger. Herunder at det sker i relation til det børnene er optagede af her og nu, men også i relation til børnenes tidligere erfaringer og det der kan pege ud i fremtiden.

Det er også væsentligt fortsat at være opmærksom- og insisterende på at ALLE børn, inviteres til deltagelse i dialog og turtagninger.

Det anbefales at facilitere endnu mere uformel, motiverende og hyggelig bogtid med børnene, hvor de selv vælger bøger og de pædagogiske medarbejdere interagerer i det.

Det anbefales at bruge skriftsproget endnu mere eksplicit f.eks. ved at vise og læse bogstaver og ord op.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag af dagtilbuddet læreplan:

Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Forældrene skal derfor både inddrages aktivt og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet sker i form af både det formelle bestyrelsesarbejde/ forældrerådsarbejde og samarbejdet i hverdagen på tværs af dagtilbud og hjem om det enkelte barn, og om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber. I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning af og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov, og alle skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse. Forældresamarbejdet foregår på forskellige niveauer; den daglige kommunikation, på forældremøder og forældresamtaler, gennem pædagogisk dokumentation og på forældrerådsmøder og bestyrelsesmøder.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det vurderes at man i Silkeborg i praksis arbejder med at ovenstående perspektiver på forældresamarbejdet. Det ses f.eks. ved:

I Silkeborg gør man brug af forskellige kommunikationsstrategier for at understøtte oplevelsen af sammenhæng mellem børnehaven og de enkelte børns hjem. Det sker ved kommunikation gennem fotos og uddybende tekster, både i det konkrete fysiske miljø som forældrene møder ved aflevering og afhentning men også via AULA.

Til tider inviteres forældrene ind i maskinrummet bag den pædagogiske praksis, og man fortæller om hvordan hverdagsaktiviteter relaterer sig til udmøntningen af den pædagogiske læreplan. Herunder kan man finde på at invitere forældrene til at bruge nogle af de pædagogiske strategier hjemme, som dialogisk læsning.

Medarbejderne og den pædagogiske leder er opmærksomme på at være proaktive i forældresamarbejdet og invitere til at man som forældre kommer og siger til hvis man har brug for dialog om sit barn. Samtidigt er man i hverdagen opmærksomme på at opsøge dialogen med de forældre, der ikke selv gør det.

Fra et forældreperspektiv opleves at der kommunikeres via tavler og billeder om forskellige hverdagshændelser og de mere intentionelle pædagogiske tanker og strategier. F.eks. informeres man om det pædagogiske arbejde med de sproglige læringsmiljøer, tankerne bag og indimellem præsenteres man også for hvordan man som forældre kan understøtte sprogudviklingen hos sit hos barn.

Samarbejdet mellem forældrerådet og børnehaven vurderes til at fungere godt. I forældrerådet oplever man at der er en åben dialog med børnehaven. Det er aktuelle emner der fylder som tilsyn, rekruttering og fastholdelse. Derudover giver forældrerådet afdelingen feedback på aktuelle temaer.

Som forældre er det muligt at møde den øvrige forældregruppe ved de forskellige arrangementer der løber af stablen i løbet af året, som fester, forældre- og bedsteforældre kaffe.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde men også videreudvikle på forældresamarbejdet i Silkeborg. En opmærksomhed kan være at arbejde på en bred repræsentation af forældregruppen i forældrerådet.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltageres refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra

tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.