

**Tilsynsrapport**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Afdelingens navn og adresse | DII Perlen, B. S. Ingemanns Vej 27, 8230 Aarhus  |
| Dagtilbuddets navn          | Gl. Åby Dagtilbud  |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder<br>Pædagogisk leder<br>Pædagoger<br>Forældrerepræsentant<br>Tilsynsførende |
| Dato for tilsynsmødet       | d. 27. august 2024   |

|  |    |
|--|----|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....                         | 3  |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....                   | 3  |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner ..... | 4  |
| Det sproglige læringsmiljø.....  | 7  |
| Forældresamarbejde.....  | 8  |
| Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....                                   | 10 |
| Ramme for det uvildige tilsyn .....  | 11 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

**Husk at opdatere dagsordenen, inden du sender tilsynsrapporten.**

**Al rød tekst slettes og erstattes af egen tekst**

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster

I DII Perlen er vurderingen på baggrund af det uvildige tilsyn, at man i overvejende grad skal justere praksis med henblik på at arbejde med kvaliteten i børnenes læringsmiljøer.

Tilsynet viser at der i det pædagogiske arbejde med at skabe børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn, ud fra et børneperspektiv, er flere elementer der fungerer understøttende for børnene og samtidigt er der elementer at arbejde videre på. På samme vis gør det sig gældende, i det pædagogiske arbejde, med de sproglige læringsmiljøer og med forældresamarbejdet hvorfor tilsynet vurderer at man også skal justere den pædagogiske praksis her.

Endeligt er det væsentligt at bemærke, at medarbejdere samt ledelse har udvist refleksionsevne- og en villighed til at være i løbende læring på tilsynsmødet. Tilsynet vurderer derfor at der er et godt organisatorisk læringsmiljø som afsæt for den systematiske evalueringskultur, hvilket vurderes som positivt og berigende for den fortsatte kvalitetsudvikling af børnenes læringsmiljøer.

Den samlede vurdering ender i det taksonomiske niveau; **"juster praksis"**.

På baggrund af observationsdata, øvrigt data og dialog og refleksion på tilsynsmødet er den samlede faglige vurdering af:

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:**  
juster praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** juster praksis
3. **forældresamarbejde;** juster praksis

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

## 1. Konklusioner fra observationen

### Observationsdata fra vuggestue:

Stuen er indrettet med legeområder, der er adskilt fra rutiner, hvor børnene kan lege. Pladsen der kommer til rådighed når spisebordene er oppe, er noget åben, lidt tom og svær at indrette. Der gøres f.eks. brug af et fleksibelt og transportabelt møbel på hjul hvorpå børnene kan lege med f.eks. togbane-

Der savnes mere legetøj og flere materialer der kan fungere inspirerende for børnenes leg og læring. Materialerne er bl.a. opbevaret i kurve, der befinder sig i børnehøjde, men det er ikke muligt for børnene at se hvad der er her i. Materialerne må meget gerne præsenteres i mere kodede læringsmiljøer, der er mere alderssvarende.

Under observationen deler man sig op i mindre grupper hvor den fulgte børnegruppe er på tur. Det sker flere gode understøttende sprogpædagogiske og motoriske aktiviteter på turen her. Da netop disse børn er på tur, har de ikke adgang til en variation af legetøj og materialer, og derfor er det blot væsentligt at være opmærksom på at de får det på andre tidspunkter

Der ses mange opsøgende og varme interaktioner fra medarbejdernes side.

### Observationsdata fra børnehave:

Søløverne befinder sig på en stue hvor de har adgang til et krea-værksted, en Lounge og andre grupperum og rum. Der er plads nok til børnene, personalet og de basale møbler til rutiner, leg og læring.

Materialerne og legetøjet er forsøgt sorteret og opdelt i gennemsigtige kasser på hjul. Der savnes flere og mere varierede materialer tilgængeligt for børnene.

Medarbejderne er gode til at fordele sig, cirkulere og være tæt på børnene der hvor de befinder sig. Men da børnene har adgang til de øvrige stuer, Loungen og garderoberne er det svært for medarbejderne at have et passende visuelt tilsyn, når børnene benytter alt det tilgængelige areal.

Der ses mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og der er en afslappet og behagelig atmosfære på stuen og på legepladsen. Medarbejderne sender gennemgående varme signaler til børnene og udviser glæde for børnene.

Samtidigt ses det også at medarbejderne ikke får responderet på de børn der udviser uro og falder ud af opmærksomheden under samlingen (hvilket der er en god drøftelse af- og refleksion over på tilsynsmødet. Se under "Hovedpointer fra dialog/refleksion). Det gør også at atmosfæren bliver mere urolig og anstrengt her, hvilket den ikke har været under den frie leg forinden.

I den fulgte børnegruppe ses det at børnene opsøger hinandens selskab, og medarbejderne støtter også børnene i deres indbyrdes interaktioner, f.eks. under konflikter.

Med afsæt i samlingen og tiden op til er det ikke alle forventninger der er passende til børnene. Overgangen fra den frie leg til frokost med oprydning, boglæsning, håndvask, samling og venten ved frokostbordene er for lang, og det ses at flere af børnene zoner ud, virker trætte og uoplagte. Medarbejderne inddrager børnene i oprydning og delvist i borddækning og der er tydeligvis gode pædagogiske intentioner bag indholdet i samlingen. Under andre omstændigheder og hvis samlingen blev kortet lidt ned, ville den sandsynligt give flere børn deltagelsesmuligheder.

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Under tilsynsdialogen drøftes perspektiver på det fysiske læringsmiljø og dets betydning for at skabe lege-, lærings- og deltagelsesmuligheder for børnene. I vuggestuen er man i gang med at indrette på ny, så der kommer flere materialer ind på stuen og man er også optagede af at skabe mere kodede legeområder. I børnehaven er man i gang med en større forandring fra en funktionsindretning til at der skal være flere legemuligheder på de enkelte stuer.

Indretningen af de fysiske læringsmiljøer samt organisering af hverdagen, drøftes som forudsættende for at være tæt på børnene og understøtte dem i deres egne lege, under aktiviteter og overgange. Både ledere som pædagogiske medarbejdere indgår i en nuanceret og reflekterende dialog herom, hvilket bevidner om at man arbejder lærende om at skabe læringsmiljøer, der har til hensigt at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. I de enkelte børnehavegrupper arbejder man forskelligartet med samlingerne og det er oplagt at lade sig inspirere og lære af hinanden.

Der gives nogle eksempler på at man i afdelingen oplever et behov for at være tættere på børnene, end det der har været muligt i det funktionsdelte miljø. Det er blandt andet afgørende for at arbejde indgående med børn der er i sårbare og udsatte positioner.

I vuggestuen deler man sig ofte op i mindre børnegrupper, og man er bevidst om hvad der er formålet med de enkelte grupper. Blandt andet at etablere og understøtte børnefællesskaber. Under dialogen drøftes styrker og svagheder ved det, og i der gives udtryk for at børnene også kan have et valg om hvad de vil deltage i.

Den frie leg; er noget man har et fokus på og under observationen fremgik det også at flere medarbejdere indgik i den frie leg på en kvalificeret måde.

Overgange og medarbejdernes positionering her i, er et gennemgående tema i Perlen og tilsynet vurderer at der er et godt grundlag for at arbejde udviklende herom.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

På tværs af vuggestue og børnehave er det tilsynets klare anbefaling, at man arbejder videre på en organisering hvor de pædagogiske medarbejdere er tættere på børnene. Det er en udvikling man allerede har i gangsat og tilsynet viser også at det er væsentligt. Formålet er at det er forudsætning at være tæt på børnene for, at kunne skabe gode relationer til børnene, understøtte deres lege og deres sprogtilegnelse. Herunder er det væsentligt at børnene møder færre- og i højere grad de samme medarbejdere.

### Vuggestue:

Det anbefales at give børnene mere tid til fri leg, så de har mulighed for selv at vælge hvad de vil lege med og med hvem. Samtidigt anbefales det at anskaffe sig flere materialer og legetøj og at det er tilgængeligt for børnene i mere inspirerende lege og læringsmiljøer. Det anbefales at anskaffe sig materialer der kan bruges til konstruktionslege som klodser, flere matematiske materialer, materialer til krea, musikmaterialer og materialer om mangfoldighed. Det anbefales også at have flere materialer der kan understøtte børnenes erfaringer med natur og science. Det kunne være bøger om dyr og dyrearter, plancher, lupglas mv. Det anbefales at have flere relevante børnerelaterede udstillinger, som fotos af stuens børn i aktuelle situationer og børnenes kunst i børnehøjde.

Det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på de positive, varme, kærlige og understøttende interaktioner der ses i interaktionerne fra alle medarbejdere. Et andet opmærksomhedspunkt er at gøre mere ud af, at italesætte og anerkende positiv social adfærd hos børnene, da det er lærerigt og inspirerende for de øvrige børn.

Det anbefales at arbejde på at skabe en bedre balance imellem den frie leg, de voksenstyrede aktiviteter og rutinerne, så der for alle børn bliver mere tid til den frie leg, og de muligheder den giver.

### Børnehave:

Det er væsentligt at være tættere på alle børn, og ikke mindst de børn der er i sårbare og udsatte positioner. Her er det væsentligt at skabe en organisering af medarbejderne der gør det muligt. Organisering er igen væsentligt ift. at børnene oplever langt mindre ventetid og at de ikke "holdes" i voksenstyrede aktiviteter og rutiner i lange stræk.

Det anbefales at have flere komplette finmotoriske materialer som børnene kan lege med på børnegruppens stue. Det anbefales at arbejde med indholdselementer i rammerne for rolleleg. Konkret kan det være et varieret udvalg af legemad, udklædning, dukker og dukketøj mm. Det anbefales at børnene inddrages i hvordan man kan indrette og optimere legeområder og eventuelle interesse centre her for.

Det anbefales at indrette det fysiske læringsmiljø så børnene har adgang til flere lege og læringsmaterialer på stuen og gerne præsenteret i inspirerende interessecentre, som det f.eks. sker i krea-rummet. Herunder at børnene har adgang til et inviterende og afslappende miljø, f.eks. omkring en sofa/lænestol i et boghjørne. Det er set at der f.eks. er flere materialer i Loungen men det er en god ide, at børnene har adgang til flere materialer på et overskueligt og velindrettet område, som f.eks. på børnegruppens stue. På den vis er det også lettere for medarbejderne at være tæt på børnene og understøtte dem i deres leg og læring.

Det anbefales at være opmærksomt på- og arbejde med at alle pædagogiske medarbejdere har forståelse af- og kompetencer til at give alle børn deltagelsesmuligheder. Her giver det mening og værdi at fortsætte arbejdet med at skabe en feedback kultur, som man allerede er i gang med at etablere, der til eksempel kan komme de ikke-uddannede medarbejdere til gode.

## Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

### 1. Konklusioner fra observationen

#### Observationsdata fra vuggestue:

Der observeres hyppige og behagelige samtaler med børnene under observationen og alle børn oplever samtaler med de pæd. medarbejdere. De fleste samtaler er uformelle og de sker både under leg og rutiner. Medarbejderne udviser samtidigt en følsomhed for børnenes interesse, engagement og humør, hvilket ses ved at de på flere måder tager afsæt i det børnene er optagede af og det børnene forsøger at kommunikere

Der ses anvendelse af et udvidende og til tider avanceret ordforråd. Der ses også mange behagelige dialoger med flere turtagninger.

#### Observationsdata fra børnehave:

Samlet set er der flere gode elementer i det sprogpædagogiske arbejde, udfordringen er blot at det ikke når alle børn. Årsagen hertil er bl.a. at medarbejderne cirkulerer en del for at være tæt på børnene og da det er muligt for børnene at gøre brug af de andre stuer og rum er det svært for dem at være i længerevarende sprogpædagogiske interaktioner.

Under observationen ses det at medarbejderne anvender bøger. Det positive er at bøgerne anvendes mere uformelt, men det er dog ikke på børnenes opfordring men i forbindelse med ventetid. Samtidigt læses der i flere mindre grupper, hvilket er positivt ift. at se bogens indhold og for at flere børn kan indgå i dialog om bogen. Men de flere små grupper sidder alle lidt oven i hinanden på de tynde skummåtter og der er derfor en del oplæsning/dialog hinanden i blandt og det giver noget støj.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen står det klart at medarbejdere samt ledelse udviser nuancerede forståelser af det sprogpædagogiske arbejde. Med andre ord så ved man hvad der skal for at støtte børnenes sprogtilegnelse, og man kan se meningen med at arbejde på organiseringer, der gør det muligt for medarbejderne at være tæt på børnene for at arbejde med den sprogpædagogiske praksis.

Ud fra øvrigt data er det tydeligt at det ikke er alle børn, der sprogvurderes rettidigt. Ledelsen har øje på det og iværksætter et system, der straks går i gang.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

### Vuggestue:

Det anbefales at tage afsæt i den gode kvalitet der observeres i samtalerne og have en opmærksomhed på at de mere nonverbale og ikke så dialogføgende børn får mere samtale tid. Det anbefales at foretage flere åbenlyse sammenligninger, som f.eks. din bluse er blå ligesom min. Du går hurtigt, jeg går langsomt.

Det anbefales at tage afsæt i de spørgsmål man allerede er gode til at stille og blive lidt længere i dialogen med det enkelte barn. Herunder at facilitere flere turtagninger og vente på svar, i det omfang det giver mening i forhold til barnets sproglige udvikling. Det anbefales at bruge bøger hver dag med alle børn (hvilket meget muligt sker men blot ikke var en del af den observerede tid). Herunder at det meget gerne sker som en hyggelig, nærværende og uformel bogtid. I den forbindelse er det en anbefaling at optimere det, der nok allerede er tænkt som et boghjørne, så det er mere afgrænset og at bøgerne er lettere tilgængelige og derved også virker mere appellerende for børnene.

### Børnehave:

Det anbefales at det avancerede ordforråd kommer flere børn til gode, i flere situationer. Sådan at forstå, at det er væsentligt at tage afsæt i den gode sprogpædagogiske praksis der særligt ses under frokosten, så den sættes mere gennemgående i spil i løbet af dagen med alle børn. Det forudsætter en organisering hvor det er lettere for medarbejderne at bruge længere tid i de sprogpædagogiske interaktioner med børnene.

Med samme afsæt anbefales det at der skabes flere dialoger med flere turtagninger med børnene, i voksenstyrede aktiviteter, under børnenes egne lege og i de øvrige rutinesituationer. Samtidigt anbefales det at understøtte at sproget kommer mere i samspil imellem børnene. Det anbefales at facilitere endnu mere uformel, motiverende og hyggelig bogtid med børnene, hvor de selv vælger bøger og de pædagogiske medarbejdere interagerer med børnene herom. I den forbindelse vil det være fordelagtigt at bøgerne er lettere at øjne og gerne med forsiderne ud ad. Det anbefales at "uddanne" og klæde de ikke-uddannede medarbejdere på til at anvende flere sprogpædagogiske strategier.

Det er væsentligt at alle børn sprogvurderes rettidigt, og herunder at der skabes en systematik der understøtter dette.

## Forældresamarbejde

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Uddrag af dagtilbuddet læreplan:

*Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Forældrene skal derfor både inddrages aktivt og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet*



sker i form af både det formelle bestyrelsesarbejde/ forældrerådsarbejde og samarbejdet i hverdagen på tværs af dagtilbud og hjem om det enkelte barn, og om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber.

I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning af og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov, og alle skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Forældresamarbejdet foregår på forskellige niveauer; den daglige kommunikation, på forældremøder og forældresamtaler, gennem pædagogisk dokumentation og på forældrerådsmøder og bestyrelsesmøder.

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

I forældrerådet har der været forskellige tematikker der har rørt sig. Det har bl.a. været et gennemgående tema at man i forældregruppen har savnet mere kommunikation, gerne omhandlende de bagvedliggende intentioner for den pædagogiske praksis, hvilket man i Perlen nu arbejder med ved en fysisk tavle og ugentlige videoer.

Forældregruppen ønsker et fysisk læringsmiljø med flere materialer og mere legetøj, og man hilser velkomment at mere kendte medarbejdere er tætte på børnene. Samtidigt er det et ønske fra forældregruppen at have tættere relationer til medarbejderne samt et tættere forældresamarbejde.

Herforuden har rekruttering, forældredrevet kostordning og legepladserne været væsentlige tematikker der har været drøftet i forældrerådet.

Fra afdelingens side oplever man er en meget engageret forældregruppe, hvilket er en stor ressource.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at fastholde det nuancerede og inddragende samarbejde med forældrerådet, der også viser at der er nogle væsentlige tematikker at arbejde videre med. Samtidigt gives der fra forældrerådet udtryk for at man oplever tillid og fremdrift i afdelingen ift. det der har rørt sig. Det er væsentligt at fortsætte det tætte samarbejde med forældrerådet og samtidigt være nysgerrigt undersøgende på hvad den øvrige gruppe af forældre har af ønsker og behov.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den

tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.