



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Heimdalsvej

Gl. Åby Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gl. Åby Dagtilbud har vi haft fokus på Børnesynet, og har særligt haft fokus på følgende; Vi har et ressourcesyn, når vi ser og taler med og om børnene. Vi har i dagtilbuddet har valgt dette emne som er grundlæggende i læreplanen. Vi arbejder altid med børnesynet, ikke mindst under covid, hvor der har været små grupper og mange vikarer. Samt at det har været fokus på lærings samtalen.

Vi har desuden haft fokus på børns sproglige udvikling. Der er uddannet to sprogvejledere, og vi arbejder pt. med, hvordan de skal arbejde på tværs af dagtilbuddet. Vi arbejder ud fra den vejledende funktionsbeskrivelse for Aarhus Kommune. På baggrund af, at der siden oktober 2021, ikke har været sprogvejledere i dagtilbuddet, og på baggrund af data fra vores sprogarbejde, viste det sig, at der i alle afdelinger i dagtilbuddet har været brug for et løft på sprogdelen. Derfor har alle medarbejdere i 2022 været en del af "sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet" som er et praksisnært kompetenceudviklingsforløb.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagtilbuddet har vi haft to workshops med fokus på evalueringskultur. Der tages udgangspunkt i "skema til handling". Alle afdelinger øver sig, og dagtilbudsleder har i 2022 og 2023 møde med alle faglige fyrtårne og pædagogiske ledere med fokus på evalueringskultur:

1. Hvordan bruger I de udleverede skemaer i forhold til evalueringskultur? Har I en systematik, indsamling af data?
 2. Hvilke indsatser har I været nysgerrige på i forhold til udvikling af læringsmiljøer?
 3. Hvordan inddrager I børneperspektivet/børnesynet?
 4. Har I en klar rollefordeling i forhold til hvad der er det faglige fyrtårns opgave og hvad der pædagogisk leder, og hvordan samarbejder I, i forhold til læreplanen?
 5. Er der noget I har brug for hjælp til fra læringspartner?
- Generelt er der fokus på at arbejde datainformeret med fokus på børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling. Pædagogiske ledere tilstræber at deltage på stuemøder.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Alle bestyrelsesmøder afholdes i en afdeling, hvor den pædagogiske leder deltager. Her bruges den første halve time på rundvisning, men fokus på læringsmiljøer, og indsatser afdelingsvis.

Vi drøfter indsatsen "overgange for alle børn" og vi er i gang med at evaluere indsatsen på vores bestyrelsesmøder. Her drøfter vi effekt i forhold til ressourcer.

Vi er også i gang med at drøfte rekruttering, som er et stort emne i forhold til at udfolde læreplanen, og hvilke indsatser bestyrelsen har indflydelse på både i forhold på lederdelen, samt medarbejder delen.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Efter en tid med Covid19 hvor vi var zoneopdelt over længere tid, skete der noget, da vi ophævede zonerne udenfor. Vi oplevede, at personalet klumpede sammen midt på legepladsen og at det også blev samlingspunktet for børnene. Dette blev vi meget nysgerrige på.

Vi satte fokus på det pædagogiske læringsmiljø hele dagen, børneperspektivet og de voksne som rollemodeller ind i læringsmiljøet på legepladsen.

Disse temaer satte vi op mod hvordan vi brugte legepladsen og hvordan vi ønskede at bruge legepladsen. Hvis vi er rollemodeller, hvordan agere vi så på legepladsen - Hvis vi skal sikre læring hele dagen, hvordan gør vi det om eftermiddagen, hvor vi ofte skal arbejde sammen på tværs, hvordan sikre vi det ikke kun bliver praktiske gøremål om eftermiddagen.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi brugte praksisfortællinger og egen erfaringer og observationer som data til at sætte fokus på ovenstående.

Vi samlede vores observationer og erfaringer fra før Covid19, hvor der var zoneopdelt og så samlede vi op på hvad der skete på legepladsen, da vi fjernede det synlige hegn, som havde vist os de zoner vi kunne være i.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Da vi var zoneopdelt:

- Brugte vi hele legepladsen
- De voksne var spredt ud over hele legepladsen
- Det var nemmere for børnene at blive afleveret

Efter zonerne blev fjernet:

- Børn og voksne klumpede sammen rundt om sandkassen
- Flere børn var kedede af det ved afleveringer

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi har lavet usynlige zoneopdeling på legepladsen, så de voksne spreder sig ud over legepladsen.
- Vi har legestationer på legepladsen, som de voksne står for
- Vi ved, hvem der tager imod børnene om morgenen når de kommer med deres forældre
- Vi har det oppe på fælles møder og retter planen til

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Det stemmer meget godt overens med vores overbevisning om, at jo bedre vi er til at organisere os, jo mere tid og ro har vi til fordybelse og nærvær med børnene.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ingen ønsker til ændring af læreplanen.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Ressourcesyn og børnesyn

Hvordan vi med vores resourcesyn i fokus skabe bedre sammenhæng mellem dagpleje/vuggestue og børnehave

Hvordan sikrer vi at 2 års pædagogisk arbejde ikke går tabt, når vi sender børn videre fra dagpleje/vuggestue.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i dagtilbuddet lavet et fælles overleverings skema. Dette skema bruger vi, når et barn går ud af Heimdalsvej. Det vil være en pædagog fra stuen som udfylder skemaet og laver en overlevering på barnet til den nye institution.

I vuggestuen arbejder vi med dataindsamling på børnenes progression ud fra dagtilbuddets fælles overleveringsskema. Børnene får deres egen fortælling med sig og det pædagogiske personale oplever en faglig stolthed. Desuden giver det en samhørighed i dagtilbuddet, at vi gør det ens.

Vi har haft det oppe på et forældrerådsmøde, hvor vi uddybede de pædagogiske tanker herom og ligeledes åbnede op for dialog med forældrene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har evalueret det på lederteamet, og responsen fra børnehaverne er, at de oplever en bedre overgang fra vuggestue/dagpleje til børnehave, efter vi er begyndt at lave fast overlevering.

Det ændrer ikke noget ved vores pædagogiske praksis, men fra barnets perspektiv, er det vigtigt at vi laver disse overleveringer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har ikke haft brug for at justere vores pædagogiske praksis, opgaven løses i pædagogernes forberedelsestid. Der blev udarbejdet et fælles overleveringsskema, men det kræver at vi er på forkant, for at lykkes med at lave overleveringer på alle børn.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vigtigheden ift. børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i at vi har et resourcesyn på alle børn og det at arbejde systematisk, kan vi bruge vi videre ind i vores stuemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker ikke at ændre læreplanen ud fra dette.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børneperspektivet når vi laver indkøringer. Hvad er den gode indkøring og hvilke læringsmiljøer skal vi især have fokus på når vi tager imod et nyt barn og dens forældre. Derudover er jeg også ret optaget af, hvordan jeg sikrer vi kommer til at arbejde mere med de 12 mål i rutine situationer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi kunne godt tænke os at arbejde systematisk med de 12 pædagogiske mål, så vi som personalegrupper for fornemmelsen af ejerskab og forståelse af de 12 pædagogiske mål.

At arbejde systematisk med skema til handling og med fast dagsorden til stuemøder, det vil vi sætte fokus på i den kommende tid.