



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen Åby

Gl. Åby Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gl. Åby Dagtilbud har vi haft fokus på Børnesynet, og har særligt haft fokus på følgende; Vi har et ressourcesyn, når vi ser og taler med og om børnene. Vi har i dagtilbuddet har valgt dette emne som er grundlæggende i læreplanen. Vi arbejder altid med børnesynet, ikke mindst under covid, hvor der har været små grupper og mange vikarer. Samt at det har været fokus på læringsamtalen.

Vi har desuden haft fokus på børns sproglige udvikling. Der er uddannet to sprogvejledere, og vi arbejder pt. med, hvordan de skal arbejde på tværs af dagtilbuddet. Vi arbejder ud fra den vejledende funktionsbeskrivelse for Aarhus Kommune. På baggrund af, at der siden oktober 2021, ikke har været sprogvejledere i dagtilbuddet, og på baggrund af data fra vores sprogarbejde, viste det sig, at der i alle afdelinger i dagtilbuddet har været brug for et løft på sprogdelen. Derfor har alle medarbejdere i 2022 været en del af "sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet" som er et praksisnært kompetenceudviklingsforløb.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagtilbuddet har vi haft to workshops med fokus på evalueringskultur. Der tages udgangspunkt i "skema til handling". Alle afdelinger øver sig, og dagtilbudsleder har i 2022 og 2023 møde med alle faglige fyrtårne og pædagogiske ledere med fokus på evalueringskultur:

1. Hvordan bruger I de udleverede skemaer i forhold til evalueringskultur? Har I en systematik, indsamling af data?
2. Hvilke indsatser har I været nysgerrige på i forhold til udvikling af læringsmiljøer?
3. Hvordan inddrager I børneperspektivet/børnesynet?
4. Har I en klar rollefordeling i forhold til hvad der er det faglige fyrtårns opgave og hvad der pædagogisk leder, og hvordan samarbejder I, i forhold til læreplanen?
5. Er der noget I har brug for hjælp til fra læringspartner?

Generelt er der fokus på at arbejde datainformeret med fokus på børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling. Pædagogiske ledere tilstræber at deltage på stuemøder.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Alle bestyrelsesmøder afholdes i en afdeling, hvor den pædagogiske leder deltager. Her bruges den første halve time på rundvisning, men fokus på læringsmiljøer, og indsatser afdelingsvis.

Vi drøfter indsatsen "overgange for alle børn" og vi er i gang med at evaluere indsatsen på vores bestyrelsesmøder. Her drøfter vi effekt i forhold til ressourcer.

Vi er også i gang med at drøfte rekruttering, som er et stort emne i forhold til at udfolde læreplanen, og hvilke indsatser bestyrelsen har indflydelse på både i forhold på lederdelen, samt medarbejder delen.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på at arbejde med overlevering på alle børn i dagplejen.

I forbindelse med en fælles indsats i Dagtilbuddet blev vi i dagplejen optaget af, hvordan vi kunne forbedre den daværende praksis i fht. overlevering på alle børn til børnehave eller andre pasningstilbud. Vi blev opmærksomme på, at vi udelukkende lavede overleveringer på de børn, som i deres tid i dagplejen havde haft forskellige udfordringer/medfødte vanskeligheder mm.

Ud fra et fokus på børnesyn og at vi har et resourcesyn, når vi ser og taler om og med børnene (et punkt fra vores pædagogiske grundlag i vores læreplan) valgte vi derfor at arbejde med overlevering på alle børn i en prøveperiode på 3 måneder.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi indsamlede data i form af:

- referat fra et forældrerådsmøde, hvor overlevering blevet drøftet i forældrerådet efter at vi i dagtilbuddet i en prøveperiode havde arbejdet med overlevering fra dagpleje/vuggestue som forsøg.
- kvantitative data: antal overleveringsmøder, skriftlige overleveringer og antal overleveringer som ikke blev afholdt i evalueringen.
- data i form af interview med en forældre som har deltaget i overleveringsmøde om deres barn ved start i børnehave, samt interview med en dagplejer og dagplejepædagog.

Herudover blev der i dagtilbuddet indsamlet praksisfortællinger fra to afdelinger som havde modtaget nyt barn og hvor der blev afholdt overleveringsmøde inden opstart, samt en praksisfortælling om opstart af et barn, hvor der ikke havde været overlevering.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev optaget af hvorfor det ikke tidligere havde været en fast del af dagplejens praksis og punktet blev derfor vendt i medarbejdergruppen og herefter i forældrerådet hvor vi sammen reflekterede over fordele og ulemper ved at have overlevering som en fast del af praksis, når et barn forlader dagplejen. På baggrund af praksisfortællingerne fra afdelingerne i dagtilbuddet blev vi optaget af, hvordan vi ud fra et ressourcesyn overleverede børn med fokus på deres ressourcer og hvad der lykkedes i den enkelte dagplejers arbejde med barnet. Herudover blev vi nysgerrige på, hvordan vi kan etablere en praksis og en systematik hvor vi sikre en god overlevering på alle børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På et forældrerådsmøde blev det enstemmigt besluttet at gøre overlevering til et fast tiltag for alle børn i dagplejen, uagtet hvad der blev besluttet som fælles praksis i dagtilbuddet.

Pædagogisk leder og dagplejepædagogen har overblik over hvilke børn der bliver udmeldt i dagplejen og sikrer at der laves overlevering på alle børn. Dette registreres løbende i et overordnet tilsynskema for hele dagplejeafdelingen og bruges som kvantitativ data, når vi ved årets afslutning gør status over alle tilsyn i afdelingen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har ikke brugt vores indsigter i andre sammenhænge, men til at ændre praksis generelt for alle børn der bliver udmeldt af dagplejen. Også når vi har børn der flytter til andre kommuner.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal have justeret læreplanen, således at overlevering for alle børn bliver et tiltag for alle børn i dagtilbuddet.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har hos to dagplejere i perioder på 3-4 måneder haft særligt fokus på at arbejde med børnenes alsidige personlige udvikling og børnegruppens samspil. Det satte vi fokus på, da dagplejerne var bekymret for især nogle af børnenes trivsel i børnegrupperne. Med udgangspunkt i de to læringsmål indenfor temaet 'Alsidig personlig udvikling' havde vi fokus på, hvordan dagplejerne kunne arbejde med børnenes tro på egne initiativer ind i børnegruppen og hvordan dagplejeren ved at positionere sig forskelligt i lege kunne have fokus på at understøtte samspillet og tilknytningen mellem børnene og mellem hende og børnegruppen.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi brugte observationer, praksisfortællinger og især video som data med fokus på dagplejerens samspil og tilgang til børnene og særligt de børn der var udfordret i børnegruppen.

Evalueringen fungerede som Marte Meo forløb, hvor dagplejepædagog skiftevis filmede dagplejer i samspil og leg med børnegruppen og herefter havde vejledning/sparring med dagplejer, hvor vi sammen kiggede på udvalgte klip, reflekterede med udgangspunkt i videoer, observationer og praksisfortællinger og efterfølgende arbejdede med nyt fokus/øvebane.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at bruge video som data blev vi flere gange overrasket over, at vores teser omkring børnene og samspillet i børnegruppen ikke var helt korrekte. Vi blev optaget af, at de børn der på forskellig vis var udfordret i børnefællesskabet havde flere initiativer i leg og i samspillet med de andre børn og dagplejeren end først antaget. På den måde ændrede det også tilgangen fra dagplejeren, som vi blev optaget af netop skulle få øje på disse initiativer i nuet og på baggrund af dette blev dagplejerens mulighed for at understøtte børnenes trivsel, lærings, udvikling og dannelse i børnefællesskabet styrket.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Dagplejerne blev opmærksom på, hvordan de bedst kunne understøtte de børn der var særligt udfordrede i børnefællesskabet. Ved at benævne barnets initiativer, bruge triangulering (altså kæde børnene sammen med de andre) og benævne sig selv, havde de mulighed for at arbejde med barnets tro på egne initiativer og understøtte børnegruppens indbyrdes samspil med hinanden og samspil med dagplejer. Herudover skabte det en tryghed i fællesskabet at dagplejeren satte ord på egne handlinger, således at børnene var trygge og havde overskud til at deltage mere aktivt i børnefællesskabet.

Gennem refleksion og afprøvning af forskellige positioner for den voksne i leg, blev det tydeligere hvordan dagplejeren kan arbejde med positionering alt efter børnegruppens sammensætning og behov.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har brugt vores evalueringer og den data der blev indsamlet under begge forløb i samarbejdet med forældrene, for at give dem et bedre indblik i hvordan dagplejerne arbejdede med børnene og børnefællesskabet.

Derudover har vi brugt den viden vi har fået på fælles sparringer i legestuegrupperne som videndeling.

Vi er blevet bekræftet i hvad video som data kan bidrage til i forhold til refleksion og udvikling af professionel dømmekraft.

Temaet børns legeudvikling er herudover blevet emnet for vores pædagogiske dag i 2022, hvor vi har inviteret oplægsholder Tea Thyrrø Sørensen til at holde oplæg om netop dette emne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever ikke at der er behov for at ændre eller justere vores skriftlige læreplan, da evalueringen mere er en omsætning og at arbejde med at realisere de læringsmål og det pædagogiske grundlag som er en del af vores nuværende læreplan.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På dagtilbudsniveau er der fokus på pædagogiske læringsmiljøer på legepladserne, både i forhold til indretning og pædagogik.

På dagtilbudsniveau viser data, at vi stadig skal arbejde med sproglige læringsmiljøer, samt hvordan vi fastholder den viden vi har opnået og bygger ovenpå.

På baggrund af data indhentet på blandt andet trivselsmøder og lederteammøder vil vi i 2023 have fokus på at kompetenceudvikle medarbejdergruppen i forhold til børn i udsatte positioner og motorik.

Arbejdet med børnesynet skal vi altid arbejde med, og emnet passer sammen med kompetenceudvikling i forhold til børn i udsatte positioner.

Desuden vil vi på dagtilbudsniveau fortsat have fokus på overgange.

I dagplejen har vi på vores pædagogiske dag i september 2022 fokus på børns legeudvikling og deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet, hvilket vi vil følge op på til sparringer i legestuegrupperne, på tilsyn hos dagplejerne og til personalemøder.

Herudover har vi valgt at sende alle dagplejere på kursus i forbindelse med indsatsen ”Barnets 1000 første dage”, et kursusforløb omkring tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner. For dagplejere er det et kursusforløb på fem undervisningsgange fordelt over 3 måneder med øvebaner indimellem undervisningen. Den første legestuegruppe er afsted i efteråret 2022, de næste to i foråret 2023 og sidste gruppe i efteråret 2023.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I lederteamet bruger vi læringscirklen, og forsøger at arbejde systematisk i forhold til rammesætningen. Vi øver os på at være i refleksionen. Lederteamet er rollemodeller i forhold til medarbejderne og i forhold til at blive skarpe på, hvad vi vil evaluere på, og hvilken metode vi ønsker at benytte.

I dagplejen arbejder vi på at en større systematik i vores sparringer i legestuegrupperne. Derudover er vi optaget af hvordan vi kan videndele på tværs af grupperne på vores personalemøder og arbejde med en samlet evalueringskultur i afdelingen.