

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Heimdalsvej, Heimdalsvej 5, 8230 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Gl. Åby
Titel på deltagere på mødet	<p>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder</p> <p>2 pædagoger i vuggestuen. – en motorikvejleder og et fagligt fyrtårn. Dagtilbuddets pædagogiske vejleder Forældrerådsrepræsentant- medlem af bestyrelsen og forældrerådet</p> <p>Konsulent PUF Tilsynsførende</p>
Dato for tilsynsmødet	30. april 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- Fasthold arbejdet med en tydelig intenderet praksis med afsæt i børneperspektivet og fokus på børnenes udbytte.
- Fasthold fortsat at styrke arbejdet med personalets legekompetencer i facilitering af leg og fællesskaber.
- Fasthold arbejdet med de sprogmiljøer, hvor fokus fortsat er på udvidende samtaler og relationskompetent samspil.
- Fasthold fortsat fokus om at udvikle kodede læringsmiljøer, der understøtter børneinitieret leg – både inde og ude.
- Fasthold en systematisk evalueringskultur med løbende brug af praksiseksempler og fokus på børneudbytte – samt fasthold pædagogerne arbejde med mesterlære i pædagogiske metoder, der styrker børnenes læring

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Under observationen ses flere eksempler på udvidende samspil i positive interaktioner med alle børn. Børnene mødes gennem formiddagen med respons på børneperspektivet, af venligt og omsorgsfuldt personale. Det observeres at personalet tilbyder børnene hjælp, og sætter udvidende ord på børnenes ting, handlinger og intentioner. Personalet indgår i lege og aktiviteter med børnene. For fortsat at arbejde med den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings-miljøer anbefales det; *at fortsætte det relations-kompetente samspil med børnene, at facilitere endnu flere lege og fællesskaber mellem børnene samt at indrette kodede legemiljøer, og tilbyd børnene flere varierede materialer og legetøj.*

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under dialogen på tilsynsmødet peger deltagerkredsen på at observationsdata perspektiverer en genkendelig praksis omkring vuggestuens arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer. Deltagerkredsen gør under dialogen rede for arbejdet med børneperspektivet og afdelingens løbende arbejde med at on-board ikke uddannede personale. Personalet og ledelsen inddrager praksiseksempler om afdelingens arbejde med at balancere mellem en børneinitieret og voksenstyret praksis. Personalet og ledelsen udviser et fagligt højt refleksionsniveau og redegør under dialogen for, hvordan de arbejder målrettet med at udvikle fællesskaber, der tager afsæt i børneperspektivet og kontinuerlig arbejder med evalueringskulturen og fokus på børnenes udbytte.

Forældrerepræsentanten supplerer med perspektiver om konstruktivt og involverende forældresamarbejde, og peger på genkendelige praksis i det pædagogiske nærvær, den høje faglighed og det at tilrettelægge praksis ud fra det enkelte barn og gruppens behov. Personalet og ledelsen reflekterer og gør rede for, hvordan de siden sidste tilsyn har arbejdet med børneinitieret leg, samling samt organisering og struktur, til gavn for børnene.

Organisering til gavn for børnene: Personalet gør rede for arbejdet med struktur og organisering og fokus på at være til stede i nærværet med afsæt i børneperspektivet og *"i low med kolleger og flow med børnene"*. Ledelsen og personalet inddrager konkrete eksempler på en evaluerende praksis, og organisering af tid til fri leg.

Børneperspektivet: Personalet gør rede for at arbejde med børneperspektivet, både på baggrund af hvad har børnene har brug for udviklingsmæssige og med afsæt i data. For eksempel om arbejdet med tidlige indsats omkring motorik og børns deltagelse i mindre fællesskaber. Der uddybes om *Marte Meo* forløb med dagtilbuddets pædagogiske vejleder.

Lege og fællesskaber alle børn: Personalet og ledelsen gør rede for, hvordan der arbejdes med leg og personalets positionering, hvor fokus på at være nære voksne som løbende øver sig i samspilsleg, hvor børnenes interesser og kompetencer inddrages ind i fællesskabet.

Samarbejdskultur og evalueringskultur: Ledelsen og personalet gør rede for arbejdet med en samarbejdskultur præget af mesterlære, hvor medarbejdere lærer af hinanden gennem faglige dialoger og sparring. Der redegøres for at nye medarbejdere løbende bliver introduceret og støttet, så de får et stærkt fagligt fundament. Vuggestuens evaluerende samarbejde tager udgangspunkt i, hvad der er bedst for det enkelte barn. Personalet og ledelsen inddrager under tilsynsmødet konkrete eksempler på arbejdet med evaluering, hvor personalet har justeret indsatsen ind i arbejdet med læringsmiljøerne, med fokus på børnenes udbytte.