



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Silkeborg*

---

*Gl. Åby Dagtilbud*

---

*2022*

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gl. Åby Dagtilbud har vi haft fokus på Børnesynet, og har særligt haft fokus på følgende; Vi har et ressourcesyn, når vi ser og taler med og om børnene. Vi har i dagtilbuddet har valgt dette emne som er grundlæggende i læreplanen. Vi arbejder altid med børnesynet, ikke mindst under covid, hvor der har været små grupper og mange vikarer. Samt at det har været fokus på lærings samtalen.

Vi har desuden haft fokus på børns sproglige udvikling. Der er uddannet to sprogvejledere, og vi arbejder pt. med, hvordan de skal arbejde på tværs af dagtilbuddet. Vi arbejder ud fra den vejledende funktionsbeskrivelse for Aarhus Kommune. På baggrund af, at der siden oktober 2021, ikke har været sprogvejledere i dagtilbuddet, og på baggrund af data fra vores sprogarbejde, viste det sig, at der i alle afdelinger i dagtilbuddet har været brug for et løft på sprogdelen. Derfor har alle medarbejdere i 2022 været en del af "sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet" som er et praksisnært kompetenceudviklingsforløb.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagtilbuddet har vi haft to workshops med fokus på evalueringskultur. Der tages udgangspunkt i "skema til handling". Alle afdelinger øver sig, og dagtilbudsleder har i 2022 og 2023 møde med alle faglige fyrtårne og pædagogiske ledere med fokus på evalueringskultur:

1. Hvordan bruger I de udleverede skemaer i forhold til evalueringskultur? Har I en systematik, indsamling af data?
  2. Hvilke indsatser har I været nysgerrige på i forhold til udvikling af læringsmiljøer?
  3. Hvordan inddrager I børneperspektivet/børnesynet?
  4. Har I en klar rollefordeling i forhold til hvad der er det faglige fyrtårns opgave og hvad der pædagogisk leder, og hvordan samarbejder I, i forhold til læreplanen?
  5. Er der noget I har brug for hjælp til fra læringspartner?
- Generelt er der fokus på at arbejde datainformeret med fokus på børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling. Pædagogiske ledere tilstræber at deltage på stuemøder.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Alle bestyrelsesmøder afholdes i en afdeling, hvor den pædagogiske leder deltager. Her bruges den første halve time på rundvisning, men fokus på læringsmiljøer, og indsatser afdelingsvis.

Vi drøfter indsatsen "overgange for alle børn" og vi er i gang med at evaluere indsatsen på vores bestyrelsesmøder. Her drøfter vi effekt i forhold til ressourcer.

Vi er også i gang med at drøfte rekruttering, som er et stort emne i forhold til at udfolde læreplanen, og hvilke indsatser bestyrelsen har indflydelse på både i forhold på lederdelen, samt medarbejder delen.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Silkeborgens evaluering tog udgangspunkt i leg, specifikt den voksnes rolle ift. at sætte de bedst mulige rammer, at indgå i leg og undersøge hvilke muligheder og udfordringer det kan give og hvordan vi gennem bl.a. feedback, kan kvalificere hinandens evne til at være medskabere af lege/læringsrum.

Vi valgte dette fokus da vi anser legen som den primære ramme for udvikling, socialisering og livskvalitet for børn.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

For at få så nuanceret et billede som muligt indsamlede vi meget forskelligt data.

Vi havde primært praksisfortællinger og video som arbejdsredskab, både til møder, gruppemøder og dørkarmssparring, men vi brugte også billeder ( hvilket skabte stor og givende debat) skemaer ( bla. tidsskema, altså hvor lang tid leger du med det her barn eller det her barn) børneinterviews og selvfølgelig vurderinger hvor vi kontinuerligt gav hinanden feedback.

Vi valgte mange forskellige dataindsamlingsmetoder af flere grunde, for det første giver det et mere nuanceret billede af virkeligheden, for det andet skal vi øve os på dataindsamling. For det tredje er der nogle metoder der passer bedst til nogle pædagoger og andre metoder der passer bedre til andre pædagoger.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Fra gang til gang kunne vi se hvor stor en udvikling vi voksne gennemgik og kunne hurtigt mærke:

At relationen til børnene blev bedre

At vi havde nemmere ved at korrigere uhensigtsmæssig adfærd

At børnene opsøgte os og nye venner mere end før

At legene blev ved i længere tid

At vi havde færre konflikter

At tonen børnene imellem var rarere.

En del af forklaringen er nok at vi bare var tættere på og dermed var på forkant med potentielle konfliktsituationer. Vi var rollemodeller i selve deres læringsarena, hvilket betød at det havde en hurtig indvirkning på børnenes ageren og at vi naturligt inkluderede børn der før havde udfordringer med at komme ind i lege.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har i høj grad justeret praksis på baggrund af de evalueringer vi har haft, vi har jo set hvor stor en betydning det har haft.

Vi ER en legende børnehave på alle måder nu.

Meget af det vi har haft fokus på ligger nu på ryggraden og er en del af den daglige praksis og vi giver stadig hinanden feedback ift. det, men vi kunne godt blive endnu bedre til at huske os selv og hinanden på mange af de ting vi så der virkede så godt.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

En del af det vi har lært har været ift. at fremme feedbackkulturen.

Meget af den indsigt vi har fået igennem vores fokus på leg kan også videreføres til mange andre sammenhænge, bl.a. ift. dataindsamling, vidensdeling og nysgerrighed på egen og kollegers udvikling.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det har jo været et tema gennem lang tid, så dagligdagen og rammesætningen i den legende børnehave Silkeborg er allerede noget vi har været med til at eksemplificere og skriftliggøre i den nuværende pædagogiske læreplan.

Fordi læreplanen er et dynamisk arbejdsredskab vil vi selvfølgelig kontinuerligt få inspiration fra den og rette den til når det er relevant.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Dragegruppens evaluering tog udgangspunkt i personalets samarbejde, med fokus på fællesskabet og personalets roller. Struktureret samarbejde, der er planlagt helt ned i detaljen, er et af kerneelementerne. Det betyder i praksis, at der er klare aftaler og rollefordelinger mellem personalet på stuen.

CO- lærings model er et samarbejdes redskab, hvor er to eller flere professionelle samtidig aktivt medvirker i udviklingsprocessen. Vi har valgt redskabet til at gøre rolleforelignerne tydelige og overskuelige. Vi anser samarbejde som grundlæggende ramme for såvel børnegruppens som personalets trivsel og udvikling.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har primært valgt vores observationer og PPR. Observationer brugt som data og arbejdesredskab til gruppermøderne, PPR og refleksionsmøderne og forberedelserne til disse. Grunden til at vi har valgt denne dataindsamling, er at den afspejler virkeligheden på stuen og vores øvebane i processen.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at definitionen af personalets roller har stor betydning for samarbejdet, dette gør rammerne tydeligere. Vi mærkede at opgaverne blev mere synligt og hverdagen fungerede bedre, Jo mere rollerne er klare og forudsigeligt jo bedre fungerer samarbejdet. Samarbejdet har stor betydning for læringsmiljø og påvirker børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har finjusteret vores pædagogiske praksis gang på gang på baggrund af evaluering af processen. I dag har vi et teamwork med en klare rollefordelinger og definerede opgaver. Vores fokus ligger på rygraden og er en del vores hverdag, og vi arbejder stadig videre med finjustering.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

De indsigter vi har fået igennem vores fokus på samarbejde kan også videreføres til mange andre sammenhænge f.eks. Vidensdeling og nysgerrighed på egen og kollegers udvikling.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplanen er et dynamisk arbejdes redskab og den kan til en hver tid finjusteres.

# 3

## Næste skridt

---

**Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil sætte fokus på vores organiseringen og hermed også klart definerede roller for personalet. Vi oplever at børnene får et højere udbytte af læringsmiljøerne når organiseringen er på plads. Når personalet ved hvad deres opgaver er, kan vi løse kerneopgaven og tilbyde børnene læringsmiljøer af høj kvalitet.

Vi vil genbesøge de metoder der er arbejdet med hos den ene gruppe og justere på metoderne så de giver mening for hele huset.

**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi er fået øje på at vi skal være mere opmærksomme på at holde fast i en god evalueringskultur. Vi justerer løbende vores faste dagsorden til eksempelvis stuemøder, så der kommer en opmærksomhed på at sætte tid af til evaluering.

Herudover er vi i gang med at justere vores kadance i møder, så der kan skabes mere rum til evaluering og refleksion.