

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Hobbitten Åbyvej 91, 8230 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Gl. Åby Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk vejleder i dagtilbuddet 6 pædagoger Forældrerepræsentant Tilsynsførende Leder af sektion dagtilbud
Dato for tilsynsmødet	23. april 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	11

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Juster**

I Hobbitten er vurderingen på baggrund af det uvildige tilsyn, at man i overvejende grad skal justere praksis med henblik på at arbejde med kvaliteten i børnenes læringsmiljøer.

Tilsynet viser at det særligt er i forældresamarbejdet man, i Hobbitten, skal fastholde kvaliteten og at det samtidigt er væsentligt fortsat at være nysgerrig på hvordan kvaliteten her kan fastholdes og fortsat udvikles.

I det pædagogiske arbejde med at skabe børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn, ud fra et børneperspektiv, er der nogle elementer der fungerer understøttende for børnene og samtidigt er der flere elementer at arbejde videre på.

I det pædagogiske arbejde, med de sproglige læringsmiljøer er der på samme vis elementer der fungerer og også nogle at arbejde videre på. Derfor vurderer tilsynet at man skal justere den pædagogiske praksis her. Den samlede vurdering ender i det taksonomiske niveau; **"juster praksis"**.

På baggrund af observationsdata, øvrigt data og dialog og refleksion på tilsynsmødet er den samlede faglige vurdering af:

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:** juster praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** juster praksis
3. **forældresamarbejde;** fasthold praksis

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster
--

1. Konklusioner fra observationen

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø:

I vuggestuen er der netop plads nok til børnene, de voksne og til leg og læring. Det ses at der er pædagogiske intentioner bag indretningen af det fysiske læringsmiljø, hvilket indretningen bærer præg af men det er udfordrende for børnene at få fat i materialer og legetøj da det ikke befinder sig i børnehøjde.

I børnehaven er der i underkanten af plads til at alle børn, medarbejdere og materialer til leg og læring, kan fungere, når alle er til stede i gruppen. Det er tydeligt at der er pædagogiske intentioner bag indretningen af det fysiske læringsmiljø, hvilket indretningen bærer præg af men der mangler plads, mere legetøj og flere materialer i de rammer der allerede er indrettede.

Sikkerhed på legepladsen:

Der observeres nogle sikkerhedsmæssige risici på legepladsen, som for vuggestuebørnene ses ved at deres del af legepladsen ikke er afskærmet og der mangler sand i sandkasserne så der er relativt langt at falde ned. For både vuggestue- og børnehavegruppen er der ikke så mange (kendte) medarbejdere i tiden på legepladsen og det gør det svært at eliminere de sikkerhedsmæssige risici. Samtidigt reduceres børnenes muligheder for interaktioner med de kendte medarbejdere når der ikke er så mange af dem til stede.

Samspil mellem medarbejdere og børn:

I både vuggestuen som i børnehaven ses der mange positive interaktioner mellem medarbejderne og børnene, og der er en afslappet og behagelig atmosfære på stuen og på legepladsen. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og udviser glæde for børnene, hvilket er et gennemgående billede af alle medarbejders interaktioner med børnene. Der ses også kram og varm fysisk kontakt med børnene. Der ses og høres et eksempel på en mere irettesættende kommentar, hvor det er væsentligt i stedet at være nysgerrig på hvad der er barnets intention.

Under observationen, i børnehaven, er der ikke meget tid til at børnene selv kan vælge hvem de vil lege med og med hvad, og samtidigt bruges en stor del af tiden på voksenstyrede aktiviteter og rutiner. I vuggestuen har børnene ingen tid til at selv at vælge hvem de vil lege med og med hvad.

Indholdet i de voksenstyrede aktiviteter møder børnene med nogenlunde passende forventninger. Aktiviteterne er ikke for svære men det er dog ikke alle børn, der er lige optagede af aktiviteterne og der er ikke rigtig mulighed for at vælge andet at lege med.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen tilkendegiver ledelse som medarbejdere at indretningen af- og adgangen til materialer og legetøj i det fysiske læringsmiljø er udfordret. I vuggestuen tilbyder man indimellem børnene kurve med legetøj ved et lavt legebord for at kompensere den manglende adgang til legetøj og materialer. I børnehaven er man ofte udfordrede af at de materialer, der gerne skal være til stede på stuerne, ofte "forsvinder" ud i fællesrummet hvor man åbner sammen om morgenen.

Fælles for vuggestue som børnehave er, at man har gang i en proces der handler om at optimere de fysiske læringsmiljøer. I den sammenhæng arbejder man ud fra en grundforståelse om at det fysiske læringsmiljø udgør "den tredje pædagog" i rummet. Man har en opmærksomhed på at det ikke er tilstrækkeligt for børnene at man har forskellige legemiljøer på de enkelte stuer, men at det samtidigt er væsentligt at have materialer og legetøj fra mange kategorier, for at der er tilstrækkeligt for børnene at lege med.

Under dialogen drøftes også, at det er relevant at inddrage børnene i indretningen af de fysiske læringsmiljøer, og herunder hvordan børnenes respons på det de allerede kan lege med, kan være afsæt for at arbejde lærende herom.

Forældrerådet tilkendegiver at de meget gerne vil hjælpe til på arbejdsdage, bidrage med brugt legetøj mv.

En væsentlig del af tilsynsdialogen handler om at skabe organiseringer der giver plads og rum til børnenes egen initierede lege. Medarbejderne fortæller at man leger meget i Hobbitten og at man i legene er optagede af at understøtte det børnene, er optagede af. En del af drøftelsen handler om, at det kan være væsentligt at gøre op med forståelsen af, at de voksenstyrede aktiviteter skal foregå om formiddagen, hvor der er flest medarbejdere til stede.

Under tilsynsdialogen drøftes børnenes perspektiv; blandt andet det at følge børnenes spor. Herunder hvordan det at skabe tid, rum til børnenes egne lege er et væsentligt afsæt for at følge børnenes spor.

Sikkerheden på legepladsen drøftes og hvordan man har prioriteret her; bl.a. at søskende kan møde hinanden og hvordan man værdsætter at alle børn og alle medarbejdere kender hinanden.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer at det er væsentligt at **ændre** de fysiske læringsmiljøer, så der er mere og flere inspirerende lege og læringsmiljøer for børnene. Derfor anbefales det at tage afsæt i de indretninger af det fysiske læringsmiljø som man allerede har iscenesat, og tilføje lege og læringsmaterialer i børnehøjde. I vuggestuen kan det give mening at indrette stuen på ny, for at skabe rum til legetøj og materialer. Herunder anbefales det at inddrage børnenes perspektiv i indretningen. F.eks. ved at være observerende på hvad børnene leger med, præsentere børnene for flere materialer og på den baggrund spørge- og inddrage dem i designet af nye og flere fysiske læringsmiljøer.

Det anbefales at arbejde videre med hvordan det at tage afsæt i børns perspektiver og følge deres spor kan forstås og komme til udtryk i praksis. I den forbindelse anbefales det at ændre organiseringen af dagen, så børnene får mere tid og rum til deres egen initierede lege, også gerne i de bedst bemandede formiddagstimer. Herunder er det væsentligt at man er lærende omkring hvornår og hvordan man som

pædagogisk medarbejder kan forstå og understøtte børnenes lege praksis, så der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn. Herunder anbefales det at skabe flere åbne aktiviteter som tager afsæt i et børneperspektiv og her vil det være væsentligt at inddrage børnene før, under og efter.

Det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på de positive, varme, kærlige og understøttende interaktioner der ses i interaktionerne fra medarbejderne.

Medarbejderne synes at udvise glæde for børnene og det skal der gerne holdes fast i med et samtidigt fokus på at alle børn i høj grad mødes sådan. Et andet opmærksomhedspunkt kan være at gøre mere ud af, at italesætte og anerkende positiv social adfærd hos børnene, da det er lærerigt og inspirerende for de øvrige børn. Desuden vil endnu mere fysisk og kærlig kontakt fungerer understøttende for børnene samtidigt med at tilknytningen til medarbejderne styrkes. Det fordrer en særlig opmærksomhed at give børnene den kærlige fysiske kontakt på legepladsen da både børn og voksne ofte er i bevægelse. Men ikke desto mindre er den vigtig.

Det anbefales i endnu højere grad at italesætte og understøtte børnenes indbyrdes interaktioner. Hvilket mere tid til den frie leg, vil kunne understøtte.

Det anbefales at arbejde på en organisering af dagen der giver mindre ventetid for børnene. F.eks. ved nogle af børnene inddrages i rutinerne, som at dække bord og hente mad, men også at det er muligt at lege for de børn der ikke er deltagende her i frem for at vente.

Det anbefales at højne hygiejnen ved at skabe strukturer og tilgange så børn og voksne i højere grad har en god håndhygiejne, at man spiser ved aftørrede borde og at man får givet en hjælpende hånd til de børn, der ikke er opmærksomme på at holde sig rene.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra vuggestuen:

Der observeres en del samtaler med børnene og de fleste samtaler er positive. Medarbejderne udviser samtidigt en følsomhed for børnenes interesse, engagement og humør, hvilket ses ved at de på flere måder tager afsæt i det børnene er optagede af og det børnene forsøger at kommunikere. Det sker særligt under frokosten, og med de fleste børn under samlingen. På legepladsen forsvinder samtalerne noget, hvilket indikerer vigtigheden af at medarbejderne er tæt på børnene for at understøtte sprog i samspil med børnene.

Observationsdata fra børnehaven:

Medarbejderne bruger generelt en bred vifte af ord for at præcisere hvad de taler om, og sproget er passende for børnenes alder og færdigheder. Det er særligt under frokosten at det træder tydeligt frem og her er det ved alle bordene på stuen det foregår. Her er medarbejderne også opmærksomme på at dette ordforråd kommer alle børn til gode. Der høres f.eks. samtaler om at en broccoli er grøn og det er en grøntsag der ligner et træ. Samtidigt spørges børnene til hvor broccolien vokser?

Sproget anvendes både vedrørende her og nu oplevelser og erfaringer, men der tales også om fortid og fremtid. F.eks. taler medarbejderne med børnene om en fælles tidligere erfaring hvor de mødte en mand på tangkroen der ledte efter rav, og de taler om at der lavvandede den dag. Der høres også ordforklaringer om at krølsalat hedder sådan, da det salaten krøller i enderne.

Medarbejderne stiller jævnligt børnene åbne spørgsmål, som børnene finder mening i og ønsker at besvare. Det ses også at medarbejderne besvarer børnenes kommunikation positivt og opmuntrer dem til at tale mere ved at lytte interesseret og stille opfølgende spørgsmål. Der observeres en del samtaler med flere turtagninger, også med de børn der ikke har det største ordforråd. Det er blot ikke alle børn i løbet af observationstiden det kommer til gode. Under observationen ses det at medarbejderne anvender bøger. Det ses dog mest i forbindelse med voksenstyrede aktiviteter og ved overgange og ventetid.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I Hobbitten er man optagede af at bruge bøger sammen med børnene. Det sker særligt ved de mere uformelle stunder i fællesrummet om morgenen og om eftermiddagen. Desuden er man i gang med at etablere et bibliotek ude på legepladsen hvor man laminerer bogsider, for at de kan bruges i vind og vejr. Ideen er at udvide børnenes adgang til bøger.

Medarbejderne udtrykker en forståelse af det sprogpædagogiske arbejde som noget, der sker hele tiden; altså under rutinerne, som i de voksenstyrede aktiviteter og under børnenes egne lege. I dette perspektiv har man blandt andet valgt at være få børn og voksne i garderoben sammen så det er muligt at guide, sætte ord på og samtale med børnene her.

Man har også en opmærksomhed på at meta-kommunikere med børnene om hvad der skal ske og hvad der er næste skridt. I den forbindelse synger man genkendelige "overgangssange" om f.eks. at rydde op, hvilket også understøtter børnenes sprogtilegnelse.

En væsentlig opmærksomhed er de børn, der ikke selv opsøger kommunikation og dialog. I Hobbitten er man opmærksom på- og vidende om hvem af børnene det gælder for, og man søger proaktivt dialogen med disse børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at tage afsæt i de gode samtaler der observeres og arbejde på, at der initieres flere af dem med alle børn. Ikke mindst i det børnene er i mere leg, f.eks. på legepladsen eller på mere uformelle tidspunkter.

Det anbefales at være lidt mere nysgerrig, åben og positivt handleanvisende overfor de af børnenes udtryk der er kommenterende. Det anbefales at tage afsæt i de spørgsmål man allerede er gode til at stille og blive

lidt længere i dialogen med det enkelte barn. Herunder at facilitere flere turtagninger og vente på svar, i det omfang det giver mening i forhold til barnets sproglige udvikling. Det anbefales at bruge bøger på andre tidspunkter end ved overgange og ventetid. Herunder at det meget gerne sker som en hyggelig, nærværende og uformel bogtid.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag af dagtilbuddet læreplan:

Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Forældrene skal derfor både inddrages aktivt og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet sker i form af både det formelle bestyrelsesarbejde/ forældrerådsarbejde og samarbejdet i hverdagen på tværs af dagtilbud og hjem om det enkelte barn, og om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber. I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning af og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov, og alle skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse. Forældresamarbejdet foregår på forskellige niveauer; den daglige kommunikation, på forældremøder og forældresamtaler, gennem pædagogisk dokumentation og på forældrerådsmøder og bestyrelsesmøder.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det vurderes at man i Hobbitten i praksis arbejder med at ovenstående perspektiver på forældresamarbejdet. Det ses f.eks. ved:

At man i Hobbitten har et fokus på at invitere forældrene ind i maskinrummet bag den pædagogiske praksis, og man fortæller f.eks. om hvad der er årsagen til at man organiserer børnene i mindre grupper med henblik på, at børnene får øjnene op for nye legerelationer og venskaber. Det giver på flere måder mening at få information om de pædagogiske intentioner da det bl.a. kan understøtte sammenhæng mellem dagtilbud og hjem.

På forældremøder kan man have tematikker på dagsordenen der har til hensigt, at inspirere og understøtte forældrene i hvordan de kan understøtte deres barns udvikling og læring. F.eks. kan det være et tema om børns sprogtiltagelse og hvordan forældrenes brug af bøger og det at sætte ord på tingene understøtter dette. Andre forældremøder har en mere generel karakter i sit udtryk og indimellem deles man op på forældremøder, alt efter børnenes alder.

Foruden formelle forældremøder og forældresamtaler er det altid muligt at få en dialog, hvis man som forældre har behov for det.

I forældrerådet har man drøftet tematikker der både har handlet om den pædagogiske praksis, som tematikker der går på tværs af afdelingen. Man har f.eks. drøftet hvordan de pædagogiske medarbejdere organiserer- og positionerer sig blandt børnene, og her oplever man som forældregruppe at der er sket en positiv udvikling og at der ses mange flere tætte interaktioner.

Rekruttering og fastholdelse af medarbejdere har været et væsentligt tema, og der deltager altid repræsentanter fra forældrerådet i ansættelsessamtaler. Hvilket også styrker mulighederne for at forældrerådet kan understøtte Hobbitten i rekrutteringsarbejdet før, under og efter.

Generelt er forældrerådet meget engageret i de forskellige temaer, der har betydning for at arbejde med kvalitetsudviklingen i Hobbitten.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde men også videreudvikle på forældresamarbejdet i Hobbitten. En opmærksomhed kan være at arbejde på en bred repræsentation af forældregruppen i forældrerådet. En anden opmærksomhed er at inddrage de ressourcer som forældrerådet tilbyder, f.eks. til omsætning i konkrete arbejdsdage.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer

- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.