

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Nannasvej, Nannasvej 4, 8230 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Gl. Åby
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger, sprogvejleder og fagligt fyrtårn Sporskifte studerede Dagtilbuddets pædagogiske vejleder Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	25. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Styrk fortsat understøttelsen af børnenes sproglige udvikling: Tilbyd børnene flere samtaler med turtagninger, og brug udvidende samtaleformer til at støtte børns kommunikation, særligt for de yngste og mindre talende børn.

Styrke fortsat understøttelsen af børnenes leg: Der anbefales fortsat at have fokus på at udvikle personalets kompetencer om deltagelse i legen, så alle medarbejdere aktivt kan understøtte børnenes legefællesskaber og inddrage børneperspektivet.

Fortsæt udviklingen af de fysiske læringsmiljøer: Indret med flere materialer og legetøj som børnene selv kan opsøge til leg og aktivitet.

Styrk den eksisterende evalueringskultur. Evalueringspraksis kan med fordel genbesøges så vuggestuen arbejder med en intenderet praksis og inddrager børneperspektivet i et tydeligt lærende perspektiv.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Data fra observationen viser, at læringsmiljøet er præget af positive interaktioner og samtaler mellem børn og personale. Der ses en organisering med fordeling i mindre grupper, som skaber overblik og tryghed for børnene. Børnene tilbydes god tid til fri leg. Der ses udviklingspotentialer med henblik på at styrke kvaliteten i den pædagogiske praksis, det anbefales:

- At give børnene flere muligheder for samtale med fokus på turtagning og taletid, særligt for de mindre talende børn.
- At facilitere lege og aktiviteter, med et tydeligt pædagogisk fokus, som bidrager til børnenes udvikling og støtte til fællesskaber børnene imellem.
- At indrette kodede læringsmiljøer indendørs og udendørs, og med varierede materialer.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personalet genkender praksisbilledet, særligt i forhold til det sociale og omsorgsfulde miljø. Ledelsen gør rede for arbejdet siden sidste tilsyn, hvor afdelingen har arbejdet med organisering til gavn for børnene, hvilket observationsdata også understøtter. Det uddybes at der arbejdes målrettet med de fysiske rammer, blandt andet gennem nyindretning af stuen. Personalet redegør for at børnene tilbydes differentierede læringsmiljøer i mindre grupper, og genkendelige lege og aktiviteter, der skaber kontinuitet og læringsmuligheder.

Observationsdata peger som udviklingspunkt på at der kan øges fokus på støtte til aktiviteter og lege ind i arbejdet med børnenes nærmeste udviklingszone. Ledelsen kan genkende at der kan arbejde videre med læringsperspektivet og understreger betydningen af fortsat at have de yngste børns sprogpædagogiske udvikling i fokus. Positiv ledelse fremhæves samtidigt som et vigtigt pædagogisk greb, som ses i praksis.

Forældrerepræsentanten genkender ligeledes datamaterialets beskrivelser og fremhæver den gode kultur i afdelingen, hvor tryghed, varme og omsorg præger hverdagen. Overgange understøttes roligt og omsorgsfuldt, hvilket skaber tryghed for børnene. Forældrene oplever en høj grad af inddragelse og en nysgerrig og anerkendende kommunikation.

Under tilsynsmødes redegør deltagerkredsen for en pædagogisk praksis, hvor der er fokus på relationer, leg og et fælles børnesyn. Der gøres rede for og reflekteres over for relevante og reflektive pædagogiske greb, for eksempel målrettede legeforløb og støtte til børn i udsatte positioner. Evalueringskulturen er i udvikling, med behov for en mere fælles og systematisk tilgang. Der ses udviklingspotentialer, særligt i forhold til at styrke fælles praksis og systematik i med et lærende perspektiv i evalueringen.

Deltagelsesmuligheder og fællesskaber: Der gøres rede for afdelingens fokus på, at alle børn får adgang til legefællesskaber, blandt andet gennem eksempler på voksenunderstøttet rolleleg og differentierede indsatser.

Læringsmiljø og leg: Der gøres rede for at legen er et centralt omdrejningspunkt i vuggestuen. Personalet tager afsæt i børnenes interesser og initiativer og redegør for en praksis, der understøtter deltagelse gennem pædagogisk fokuserede forløb. Deltagerkredsen reflekterer samtidigt over, hvorledes de fortsat kan styrke indretningen af de fysiske læringsmiljøer, og støtte lege mere udvidende og berigende, med afsæt i børneperspektivet.

Evaluerende praksis: Ledelsen og personalet redegør for nogle gode byggesten i arbejdet med evalueringskulturen og for et samarbejde med dagtilbuddets pædagogiske vejleder. Der anvendes strukturerede redskaber med fokus på trivsel, progression, og der reflekteres over elementer der fortsat kan styres ind i evalueringen.