



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Hobbitten*

---

*Gl. Åby Dagtilbud*

---

*2022*

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gl. Åby Dagtilbud har vi haft fokus på Børnesynet, og har særligt haft fokus på følgende; Vi har et ressourcesyn, når vi ser og taler med og om børnene. Vi har i dagtilbuddet har valgt dette emne som er grundlæggende i læreplanen. Vi arbejder altid med børnesynet, ikke mindst under covid, hvor der har været små grupper og mange vikarer. Samt at det har været fokus på læringsamtalen.

Vi har desuden haft fokus på børns sproglige udvikling. Der er uddannet to sprogvejledere, og vi arbejder pt. med, hvordan de skal arbejde på tværs af dagtilbuddet. Vi arbejder ud fra den vejledende funktionsbeskrivelse for Aarhus Kommune. På baggrund af, at der siden oktober 2021, ikke har været sprogvejledere i dagtilbuddet, og på baggrund af data fra vores sprogarbejde, viste det sig, at der i alle afdelinger i dagtilbuddet har været brug for et løft på sprogdelen. Derfor har alle medarbejdere i 2022 været en del af "sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet" som er et praksisnært kompetenceudviklingsforløb.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagtilbuddet har vi haft to workshops med fokus på evalueringskultur. Der tages udgangspunkt i "skema til handling". Alle afdelinger øver sig, og dagtilbudsleder har i 2022 og 2023 møde med alle faglige fyrtårne og pædagogiske ledere med fokus på evalueringskultur:

1. Hvordan bruger i de udleverede skemaer i forhold til evalueringskultur? Har I en systematik, indsamling af data?
2. Hvilke indsatser har I været nysgerrige på i forhold til udvikling af læringsmiljøer?
3. Hvordan inddrager I børneperspektivet/børnesynet?
4. Har I en klar rollefordeling i forhold til hvad der er det faglige fyrtårns opgave og hvad der pædagogisk leder, og hvordan samarbejder I, i forhold til læreplanen?
5. Er der noget I har brug for hjælp til fra læringspartner?

Generelt er der fokus på at arbejde datainformeret med fokus på børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling. Pædagogiske ledere tilstræber at deltage på stuemøder.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Alle bestyrelsesmøder afholdes i en afdeling, hvor den pædagogiske leder deltager. Her bruges den første halve time på rundvisning, men fokus på læringsmiljøer, og indsatser afdelingsvis.

Vi drøfter indsatsen "overgange for alle børn" og vi er i gang med at evaluere indsatsen på vores bestyrelsesmøder. Her drøfter vi effekt i forhold til ressourcer.

Vi er også i gang med at drøfte rekruttering, som er et stort emne i forhold til at udfolde læreplanen, og hvilke indsatser bestyrelsen har indflydelse på både i forhold på lederdelen, samt medarbejder delen.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på at arbejde med et inkluderende miljø i et børnefællesskab som var centreret omkring børnenes medbestemmelse. Vi lavede en "heltetræningsgruppe" som havde nogle faste elementer som satte rammen om gruppen ved at blive gentaget hver gang gruppen blev samlet. Indenfor de faste rammer bidrog børnene hver gang til aktiviteternes indhold og til turenes destinationer.

Gruppen blev etableret fordi vi oplevede flere børn, som havde svært ved at indgå i leg med andre, give plads og tage hensyn til andre. Vi oplevede at børnene havde behov for at indgå i et forudsigteligt fællesskab med fokus på udvikling af børnenes leg.

Vi ønsker at evalueringen skulle bidrage til at skabe fokus på pædagogens handlemuligheder med afsæt i børnenes udvikling, samt at øge børnenes trivsel.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt en pædagogisk praksisfortælling som beskrev hvordan børnene fx hurtigt brugte de huskesætninger som de var blevet præsenteret for fx "ud på tur aldrig sur" eller "vi kan, vi tør, vi vil", observationer af hvordan børnene samarbejdede på turen fx når de hjalp hinanden op af en stejl skrænt og børneinterview fx når vi indledte en tur med at spørge hvad børnene synes der er sjovest når vi er på tur eller hvordan man er en god ven.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev i evalueringen opmærksomme på at børnenes medbestemmelse og inddragelse af deres perspektiv kan gøre os endnu klogere på hvordan vi kan arbejde med deres motivation og samtidig blev vi opmærksomme på hvordan fokus, nærvær og tydelighed ved at gruppen ledes af 1 pædagog kan skabe et større udbytte.

Vi er samtidig blevet klogere på hvordan vi kan blive endnu dygtigere til at fastholde data og bruge det i fastholdte evalueringer.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har valgt at have en endnu større opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiver og bruge dem både til ideer til hvor en "heltetræning" skal foregå samt hvordan børnene kan bidrage med ideer til problemløsning og konflikter undervejs.

Vi er blevet opmærksom på at vi fremadrettet vil være endnu mere stringente i vores systematiske arbejde så vi i endnu højere grad kan tydeliggøre vores fund og dele dem i personalegruppen.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har opdaget hvordan flere huskesætninger fra "heltetræningen" er blevet brugt i vores øvrige hverdag i Hobbitten. Gode huskesætninger som hjælper børnene på vej til at kunne navigere i leg og samvær med andre.

Vi vil i alle evalueringer blive dygtigere til at fastholde data og de fund vi gør os.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering har ikke givet anledning til at justere den skriftlige pædagogiske læreplan. Vi over os fortsat i at bruge vores læreplan til at danne grundlag for vores arbejde og vi har et fokus på at læreplanen er dynamisk redskab og fundament for vores arbejde.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Morgen i vuggestuen:

Målet var at skabe en morgenstund med nærværende voksne og trygge børn, samt at arbejde med at tilbyde rum til fordybelse i leg.

Vi oplevede uro om morgenen, flere børn græd når deres forældre afleverede dem og vi oplevede i mindre grad at børnene legede.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi arbejdede med det både på personalemøde og på sparringsmøde (for pædagogerne) i vuggestuen. Vi indsamlede data gennem observationer, optællinger og praksisfortællinger. Vi ønskede både at bruge personalets oplevelser og perspektiv på praksis og sammenholdt med det ønskede vi at nedfælde data i et skema som kunne give fakta på sammenhængen mellem personalets placering i rummet (tæt på andre voksne eller ej), børn og voksnes deltagelse i leg samt graden af børn som var kede af det.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede vigtigheden af at de voksne placerede sig på gulvet længere væk fra andre voksne, samt havde en bevidsthed om at være nærværende i relationen med børnene.

Det skabte nærvær med børnene og gav god mulighed for at igangsætte leg eller at deltage i børnenes initiativer til leg.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev mere bevidste om vigtigheden af at personalet er tilgængeligt, nærværende og tilbyder at deltage i leg. Vi holder stadig fast i at positionere os bedst muligt i rummet samt at fordele os i flere rum, når opgaven kalder på det.

Det kræver vedholdenhed og at vi er gode til at videreformidle vores fund til nyt personale i huset for at fastholde vores læring.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har overført vores fund til også at være opmærksom på dette resten af dagen - vi har især arbejdet med det i middagsstunden og på legepladsen, hvor vi er sammen på tværs af hhv. vuggestue og hele huset.

Vi arbejder hele tiden efter at blive dygtigere til at arbejde systematisk.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering har ikke givet anledning til at justere den skriftlige pædagogiske læreplan. Vi øver os fortsat i at bruge vores læreplan til at danne grundlag for vores arbejde og vi har et fokus på at læreplanen er dynamisk redskab og fundament for vores arbejde.

# 3

## Næste skridt

---

### Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På dagtilbudsniveau er der fokus på pædagogiske læringsmiljøer på legepladserne, både i forhold til indretning og pædagogik.

På dagtilbudsniveau viser data, at vi stadig skal arbejde med sproglige læringsmiljøer, samt hvordan vi fastholder den viden vi har opnået og bygger ovenpå.

På baggrund af data indhentet på blandt andet trivselsmøder og lederteammøder vil vi i 2023 have fokus på at kompetenceudvikle medarbejdergruppen i forhold til børn i udsatte positioner og motorik.

Arbejdet med børnesynet skal vi altid arbejde med, og emnet passer sammen med kompetenceudvikling i forhold til børn i udsatte positioner.

Desuden vil vi på dagtilbudsniveau fortsat have fokus på overgange.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I lederteamet bruger vi læringscirklen, og forsøger at arbejde systematisk i forhold til rammesætningen. Vi øver os på at være i refleksionen. Lederteamet er rollemodeller i forhold til medarbejderne og i forhold til at blive skarpe på, hvad vi vil evaluere på, og hvilken metode vi ønsker at benytte.