

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven silkeborg. Silkeborgvej 342, 8230 Åbyhøj
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Gl. Åby
Titel på deltagere på mødet	Stedfortræder for dagtilbudsleder 3 pædagogisk ledere Dagtilbuddets pædagogiske vejleder 3 pædagoger i børnehaven 1 pædagogisk assistent 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	17. februar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- **Udvikl en pædagogisk praksis**, hvor personalets interaktioner og sproglige turtagning aktivt understøtter *alle* børn.
- **Indret legeområder ud fra læreplanstemaer**, og lad børnenes interesser og idéer være styrende for materialer og zoner.
- **Sikr deltagelsesmuligheder for alle børn** ved målrettet facilitering, tydelige rammer og nærværende opsyn i legefællesskaber.
- **Styrk personalets lege-faglige kompetencer**, så *legen* får høj kvalitet og bliver et tydeligt pædagogisk grundlag.
- **Videreudvikl en systematisk evalueringskultur**, hvor viden deles, og data kontinuerligt bruges til at kvalificere praksis på tværs af afdelingen.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observationen

Observationen viser en rolig og positiv stemning med flere gode interaktioner mellem børn og personale. Personalet organiserer rammer, hvor børn frit kan vælge selskab og deltage i børneinitierede aktiviteter, og personalet fordeler sig, så de er tilgængelige for de fleste børn. -Samtidig ses en gruppe børn være i *salen* med begrænset opsyn, og i puderummet opholder mange børn sig i samme rum, hvor der ses øget konfliktniveau.

Observationen peger på områder, hvor kvaliteten kan styres og udvikles:

- **Hyppigere interaktioner og sproglige samspil**, så alle børn mødes af et aktivt og understøttende miljø i hverdagen.
- **Tydelig organisering og nærværende opsyn** under grovmotorisk leg, for at sikre tryghed, deltagelse i fællesskaber og kvalitet i aktiviteterne.
- **Måltrettet støtte til alle børns deltagelse i fællesskaber**, så ingen børn står udenfor eller mangler guidning ind i leg og relationer.
- **Øget fokus på grovmotoriske aktiviteter**, hvor personalet fungerer som aktive, fysiske rollemodeller og inviterer børnene ind i bevægelse og leg.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under dialogen reflekterer og redegør deltagerkredsen over data fra de pædagogiske læringsmiljøer og inddrager supplerende viden fra det pædagogiske arbejde. Deltagerkredsen genkender praksis i observationsdata. I børnehaven er der fokus på arbejdet med organiseringer og på at indrette indbydende legemiljøer.

Forældrerepræsentanten genkender den trygge atmosfære og nærvær i relationer, og uddyber om et fleksibelt og informativt forældresamarbejde. Ledelsen informerer om at der forud for tilsynsmødet er besluttet, at børnene kun må være i *salen* under opsyn. Ledelsen og personalet gør rede for arbejdet om en evaluerende praksis, og peger på at de fortsat kan udvikle på at dele viden som fælles praksis, og inddrage data samt videoer i det evaluerende samarbejde.

Deltagelsesmuligheder for alle børn: Deltagerkredsen reflekterer og redegør for arbejdet med alle børns deltagelsesmuligheder, og for hvordan en organisering af mindre grupper skaber bedre rammer for fordybelse i samspil med børnene. Dagtilbuddets vejleder supplerer med viden om vejledningsforløb og kompetenceudvikling af personalet. Deltagerkredsen drøfter data der peger på at praksis omkring *samling* kan justeres, så det indbyder til *alle børns* muligheder for deltagelse. Det drøftes at der kan arbejdes med en tydeligere organisering af personalet omkring alle børn, så alle børn i højere grad faciliteres, støttes ind i lege og fællesskaber samt er under opsyn.

Sproglige læringsmiljøer til gavn for alle børnene: Deltagerkredsen drøfter arbejdet med de sproglige læringsmiljøer. Data peger på, at der ses flere eksempler på positive og udvidende samspil, og at der fortsat kan udvikles på at indrette sprogunderstøttende materiale. Der gøres rede for hvordan viden om samarbejde med sprogpædagoger og PPR, videndes i afdelingen. Ledelsen peger på at der kan udvikles på at inddrage mere sprogdata og viden om sprogpædagogik ind i den evaluerende praksis.

Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse:

Deltagerkredsen drøfter *legen som grundlag*, herunder indretningen af de fysiske læringsmiljøer og facilitering af leg for og mellem børnene. Ledelsen peger på at der kan udvikles på indretning af kodede fysiske legemiljøer og at afdelingen fortsat kan udvikle på personalets lege-faglige kompetencer til at støtte børnene differentieret, og ind i fællesskaber.