

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Silkeborgvej 88A, Silkeborgvej 88A, Aarhus
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Gl. Åby
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 4 pædagoger i vuggestuen, et fagligt fyrtårn Dagtilbuddets pædagogiske vejleder Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	10. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

På tilsynsmøde redegør vuggestuen for et fælles fundament i arbejdet med børnesynet og tilgange til børnene. Personale redegør og reflekterer fagligt velfunderet. Der gøres rede for et forældresamarbejde hvor tillidsfulde relationer, ønske om forældreinvolvering, samt en tydelig og løbende kommunikation med fokus på børnene.

Det anbefales at arbejde med følgende punkter frem mod næste tilsyn:

- **Styrk sprogindsatsen:** flere turtagninger, og brug udvidende samtaleformer til at støtte barnets kommunikation. Særligt for de yngste og mindre talende børn
- **I afdelings nuværende fokus på legen, styrk fortsat:** fokus på legekompetent samspil med afsæt i børneperspektivet.
- **Fortsæt udviklingen af de fysiske læringsmiljøer:** indret legeområder mere kodede og inviterende til leg og aktivitet.
- **I afdelingens nuværende systematik og arbejde med evalueringskulturen:** indsaml løbende data og arbejd med børneperspektivet i et tydeligt lærende perspektiv.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Data fra observationen viser, at læringsmiljøet er præget af positive interaktioner og samtaler mellem børn og personale, god organisering med fordeling i mindre grupper og tydelig voksenplacering, som skaber overblik og tryghed. Der ses en tydelig struktur for dagens forløb, og børnene tilbydes nogle fælles aktiviteter; musik og bevægelse, krea samt grovmotorisk leg.

Der ses udviklingspotentialer med henblik på at styrke kvaliteten i den pædagogiske praksis, det anbefales:

- At personalet tilbyder børnene flere samtaler, med fokus på turtagninger og børns taletid, særligt med fokus på samspil med stuens yngste.
- At indrette kodede læringsmiljøer indendørs og udendørs, og med varierede materialer.
- At støtte børnene i facilitering af leg
- At støtte børnenes indbyrdes samspil.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under dialogen på tilsynsmødet genkender deltagerkredsen observationsdata som et genkendeligt billede af praksis, om arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer. - både det, der fungerer godt, og det, der kan videreudvikles.

Personalet og ledelsen genkender særligt data, der peger på et positivt relations-arbejde, og supplerer med, at der arbejdes målrettet med legemiljøer, og personalets deltagelse i leg.

Ledelsen uddyber, at der siden sidste tilsyn har været et særligt fokus på overgange, hvilket også afspejles i data som en positiv udvikling. Forældrerepræsentanten fremhæver desuden et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde mellem personalet og forældre, hvor der gives relevant pædagogisk indsigt i børnenes udvikling. Forældrerepræsentanten fremhæver at forældrene peger på, at de oplever personalet som tilgængelige og imødekomende, og at de kan søge råd og støtte.

Legen som grundlag: Ledelsen og personalet gør rede for at afdelingen er optaget af at være nærværende i legen og skabe gode deltagelsesmuligheder for alle børn, samt at leg fungerer som et fælles fundament i afdelingen efter kompetenceforløbet *Dagtilbud for alle*. Samtidig reflekterer ledelsen over, at der fortsat er behov for at styrke personalets kompetencer i facilitering af leg, og arbejde med indretning af læringsmiljøerne, hvor de ser potentiale i at inddrage børneperspektivet endnu mere aktivt.

Forældrerepræsentanten peger ligeledes på, at legen er et synligt og centralt element, og at der arbejdes med differentieret støtte til børns deltagelse i leg.

Stimulerende sproglige læringsmiljøer: Deltagerkredsen redegør for samarbejdet om de sproglige læringsmiljøer og fremhæver, hvordan organisering i mindre grupper styrker mulighederne for nærværende samspil og samtaler med børnene. Det drøftes samtidig, at der er et udviklingspotentiale i at målrette sprogpædagogikken yderligere mod de yngste børn i vuggestuen, hvilket også understøttes af observationsdata. Ledelsen har arbejdet systematisk med observationer i vuggestuen og genkender behovet for at styrke faciliteringen af det sproglige samspil med de yngste børn.

En evaluerende praksis: Ledelsen og personalet gør rede for arbejdet med evalueringskulturen i hverdagen. Feedback anvendes aktivt som et redskab i den pædagogiske praksis, og ledelsen går forrest ved selv at give tydelig og konstruktiv feedback. Viden og indsigt deles løbende i personalegruppen, og der er en tydelig indsats for at klæde uuddannede personalet bedre på til opgaven. *Legen* indgår som et centralt element i det kollegiale evaluerings-arbejde, gennem brug af videoklip, der danner grundlag for fælles refleksion og læring.