

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Solsikken, Henrik Hertz vej 73A, 8230 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Gl. Åby
Titel på deltagere på mødet	<p>Dagtilbudsleder  Pædagogisk leder  Dagtilbuddets pædagogiske vejleder</p> <p>3 pædagoger i børnehaven, den ene fagligt fyrtårn og en inklusionspædagog.  2 pædagoger i vuggestuen</p> <p>Forældrerådsrepræsentant</p> <p>Tilsynsførende</p>
Dato for tilsynsmødet	26. marts 2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *Juster pædagogisk praksis*

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

### Anbefalinger til tiltag:

- Styrke arbejdet med at facilitere fællesskaber børnene imellem, så alle børn oplever at tage del i fællesskaber og lege.
- At videreudvikle personalets lege-faglige kompetencer, hvor legen faciliteres med afsæt i børneperspektivet.
- Fokus på organiseringen af læringsmiljøer i børnehaven, så praksis i højere grad kan møde det enkelte barns behov.
- Kig på børnehavens organisering, skab rum for fordybelse over længere tid, - hyppige interaktioner og samtaler med alle børn.
- Styrk en evalueringskultur på tværs af afdelingen, i forhold til at følge systematisk op på sammenhængen mellem intenderet pædagogik, praksis og børnenes udbytte.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

### 1. Hovedpointer fra observation

I *Solsikken* observeres kvalitetsforskelle mellem vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen observeres en tydelig struktur og genkendelige rammer, der skaber ro, forudsigelighed og gode udvidende samspil mellem personalet og børnene. Personalet responderer på børnenes initiativer og perspektiver. I børnehaven ses eksempler på positive interaktioner og samtaler. Samtidigt ses en organisering der fra et børneperspektiv virker uklar, særligt under fri leg og aktiviteter. Der ses børn deltage i legefællesskaber, samtidigt ses eksempler på børn, som mangler pædagogisk støtte til at kunne fordybe sig i lege, aktiviteter og indgå i positive fællesskaber. For at styrke kvaliteten anbefales det, at udvikle en tydeligere organisering i børnehaven, med henblik på at børnene i højere grad mødes i udvidende samspil med personalet, samt at personalet faciliterer flere lege og fællesskaber børnene imellem. På tværs af afdelingen ses potentiale i at indrette kodede legemiljøer med varieret materialer samt sikre klare aftaler om opsyn.

### 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerkredsen genkender noget data fra observationerne. På tilsynsmødet drøftes kvalitetsforskelle i afdelingen, hvor de fremtrædende fokusområder er *organisering, facilitering af nærværende og fordybende samspil* samt *intenderet pædagogisk praksis med afsæt i børneperspektivet*.

På mødet gør forældrerepræsentanten rede for et konstruktivt forældresamarbejde, med dialogbaseret og differentieret tilgange i samarbejdet. Ledelsen orienterer om at der i *Solsikken* arbejdes med nednormeringer af børneantal.

**Deltagelsesmuligheder for alle:** Ledelsen peger på de fysiske rammers betydning for at skabe fællesskaber for børnene, og gør rede for hvordan afdelingen siden sidste tilsyn har arbejdet med en bedre organisering af personalet i morgentimerne. Vi drøfter arbejdet med en intenderet pædagogisk praksis, hvor personalet argumenterer for at de har forskellige kompetencer og præmisser til at facilitere lege og aktiviteter for børnene, og hvor ledelsen kobler refleksionerne og opmærksomheder til den observerede praksis. Ledelsen fremhæver samarbejdet med PPR og peger på, at personalet generelt indgår i gode samspil med børnene, men at der ses forskelle i forudsætninger for, i hvor høj grad samspillet møder alle børns behov.

**Leg og Legens betydning:** Ledelsen fortæller at afdelingen har fokus på legens betydning og fælles kompetenceudvikling af personalet med fokus på; *Hvad er legens indhold? Hvordan understøtter vi børnenes udvikling? Og hvilke faglige argumenter ligger til grund for sammensætningen af børnegrupper?*

Ledelsen ser fortsat udviklingspotentiale i at arbejde med kvaliteten af legen og personalets lege-faglige kompetencer, samt at udvikle en organisering, der muliggør længerevarende fordybelse og samspil med børnene.

**Evalueringskultur:** Ledelsen og personalet gør rede for at der anvendes sprogdata og udarbejdes handleplaner, i samarbejde med dagtilbuddets sprogvejledere og PPR. Afdelingen har arbejdet med evaluering, ledelsen har intentioner om inddragelse af video som data samt observationer af praksis. Afdelingens pædagogiske vejleder har tidligere samarbejdet med enkelte medarbejdere om Marte Meo forløb.