

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Tusindfryd, Gudrunsvej 66B, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Gl. Åby Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra en anden afdeling Pædagogisk vejleder fra dagtilbuddet Fire pædagoger; to fra vuggestuen og to fra børnehaven Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	14. marts 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	Error! Bookmark not defined.
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	Error! Bookmark not defined.
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	Error! Bookmark not defined.
defined.	
Det sproglige læringsmiljø.....	Error! Bookmark not defined.
Forældresamarbejde.....	Error! Bookmark not defined.
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	Error! Bookmark not defined.
Ramme for det uvildige tilsyn	Error! Bookmark not defined.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er justere praksis

I Børnehuset Tusindfryd er vurderingen på baggrund af det uvildige tilsyn, at man i overvejende grad skal justere praksis med henblik på at arbejde med kvaliteten i børnenes læringsmiljøer.

Tilsynet viser at det særligt er i forældresamarbejdet man, i Børnehuset Tusindfryd, skal fastholde kvaliteten og at det samtidigt er væsentligt fortsat at være nysgerrig på hvordan den gode kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

I det pædagogiske arbejde med at skabe børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn, ud fra et børneperspektiv, er der flere elementer der fungerer understøttende for børnene og samtidigt er der elementer at arbejde videre på. På samme vis gør det sig gældende, i det pædagogiske arbejde, med de sproglige læringsmiljøer og derfor vurderer tilsynet at man skal justere den pædagogiske praksis her. Endeligt er det væsentligt at bemærke, at medarbejdere samt ledelse har udvist et højt fagligt refleksionsniveau- og en stor villighed til at være i løbende læring på tilsynsmødet. Tilsynet vurderer derfor at der er et godt organisatorisk læringsmiljø som afsæt for den systematiske evalueringkultur, hvilket vurderes som positivt og berigende for den fortsatte kvalitetsudvikling af børnenes læringsmiljøer.

Den samlede vurdering ender i det taksonomiske niveau; **"juster praksis"**.

På baggrund af observationsdata, øvrigt data og dialog og refleksion på tilsynsmødet er den samlede faglige vurdering af:

1. **børnefællesskaber, børns perspektiver og børn i sårbare og udsatte positioner:** juster praksis
2. **sproglige læringsmiljøer:** juster praksis
3. **forældresamarbejde;** fasthold praksis

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster

1. Konklusioner fra observationen

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø:

Under observationen ses at det, at indretningen af legeområderne ikke tager højde for stilleleg og mere grovmotoriske lege er adskilte. Samtidigt savnes der flere lege og læringsmaterialer.

Børnenes deltagelsesmuligheder i leg og læring:

Observationsdata fra vuggestue:

Medarbejderne er generelt tæt på børnene og handler for at undgå problemer, og de udviser ofte interesse for eller værdsættelse af hvad børnene laver når de leger. Der igangsættes aktiviteter og oplevelser for børnene, ud over at give dem mulighed for at lege på egen hånd.

Medarbejderne tilskynder til individuel leg eller leg i mindre gruppe i stedet for en aktivitet i den store gruppe, og samtidigt understøtter de ofte børnenes forsøg på at interagere med andre børn.

Der bliver observeret mange kærtegn og fysisk varme, og der ses hyppig positiv interaktion med de fleste børn.

Der anvendes altid positive metoder til at støtte børnenes adfærd. Der er passende forventninger til børnene og det ses at der med enkle begreber forklares årsagerne til, at der ikke kan tillades en specifik adfærd.

Observationsdata fra børnehave:

Under observationen i børnehaven ses det at medarbejderne er tæt på børnene, og interaktionen mellem børn og medarbejdere er god. Der sendes generelt varme og positive signaler, og medarbejderne er støttende og trøstende når børnene er urolige, vrede eller kede af det.

Der ses mange gode eksempler på at medarbejderne er i øjenhøjde med børnene, og de støtter og guider børnene under både grovmotoriske- og planlagte aktiviteter.

Under observationen ses særligt et barn, som søger kontakt, men som ikke altid bliver set. Til gengæld observeres at et af de største børn på stuen tager rigtig meget af de voksnes tid.

Det ses at medarbejderne reflekterer løbende over justeringer i organiseringen, hvilket er godt i et helt nyt opstartet samarbejde.

Overgange og ventetid:

Observationsdata fra vuggestue:

Det observeres at overgangene ofte er gradueret eller individualiserede. Der bliver ikke observeret nogen negative interaktioner mellem personalet og børnene under overgangen.

Fri leg forekommer under observationen med kun få mindre bortfald i adgangen til materialer.

Medarbejderne respekterer børn, der foretrækker at lege alene eller i nærheden af en ven og forsøger ikke at få børnene til at lege sammen, før de er klar. Samtidigt interagerer medarbejderne ofte positivt med børnene under fri leg.

Under fælles læringsaktivitet for hele børnegruppen ses det at medarbejderne er fleksible og tilpasser aktiviteten efterhånden som børn slutter sig til eller forlader aktiviteten. Der er alternative aktiviteter tilgængelige for børn der ikke deltager sammen med den øvrige gruppe.

Observationsdata fra børnehave:

Overgange og ventetid fungerer godt for børnene. Det observeres at overgangene er graduerede og individualiserede i forhold til børnenes behov. Samtidigt er børnene produktivt engagerede i overgangssituationerne. Der ses ingen lange ventetider, og medarbejderne er forberedte på den næste aktivitet.

Der ses nærvær og tæt på interaktion under rutinesituationerne, som f.eks. når børnene gøres klar til putning.

Der er en overvægt af voksenstyrede aktiviteter og rutinesituationer på observationsdagen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det er karakteristisk for tilsynsdialogen at medarbejdere som ledelse er optagede af det observationerne viser, og der udvises et højt fagligt refleksionsniveau. Observationerne viser at der er flere elementer i det pædagogiske læringsmiljø der fungerer understøttende og berigende for børnene, og samtidigt er der elementer at arbejde videre på. Børnehavegruppen er nyetableret og ud fra tilsynsdialogen er det tydeligt at medarbejderne er godt i gang med at tage pædagogisk ledelse på etablering og udvikling af børnegruppen. Herunder arbejder man på både den strukturelle og den processuelle kvalitet, og man er afprøvende og lærende om hvad der kan fungere understøttende for børnene.

På samme vis er der i vuggestuen sket ændringer i børnegruppen og derfor arbejder medarbejderne her også undersøgende og lærende på at der skabes god strukturel- som processuel kvalitet i børnenes læringsmiljøer.

Medarbejderne giver udtryk for at de kan genkende deres pædagogiske praksis i de observationer der er foretaget, og det fungerer som et godt afsæt for at drøfte pædagogiske dilemmaer og problemstillinger. På tværs af vuggestuen som børnehavegruppen er man optaget af at indrette og udfylde de fysiske læringsmiljøer så de kan inspirere og understøtte børnenes leg, deltagelsesmuligheder og læring. Man giver udtryk for at observationerne er nyttige fordi er retningsvisende på hvad der kan være hensigtsmæssigt at arbejde videre på.

Et tema der med afsæt i observationerne vækker genklang, er opmærksomheden på at alle børn ses og modtager positiv og understøttende opmærksomhed. Tilsynet vurderer at dette er et væsentligt tema for medarbejderne som man ønsker at arbejde videre på, med afsæt i en systematisk evalueringskultur. Der gives udtryk for at børns tilknytning er et tema man har arbejdet meget med, og det er et meget relevant

tema at arbejde med i denne sammenhæng. Sådan at forstå at alle børn mødes med de pædagogiske processer der skal til i en tilknytningspraksis. Medarbejderne fortæller at de i takt med etableringen af de nye børnegrupper er optagede af hvordan de fremadrettet og kontinuerligt kan være nysgerrige på børnenes perspektiver. F.eks. ved at være at være opmærksomme og nysgerrige på hvad børnene fortæller verbalt og nonverbalt som udtryk for hvad de er optagede af- og interesserede i.

Med afsæt i børnenes perspektiver og i den strukturelle kvalitet ønsker man at arbejde videre med hvordan man kan finde en god balance mellem de voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne lege. Herunder ønsker man også at arbejde på en bedre fordeling og placering af medarbejderne, f.eks. under måltidet men også at organisere børnene i mindre grupper med henblik på at kunne være mere proaktive i kontakten til alle børn.

Tilsynet vurderer samtidigt at man igennem drøftelserne på tilsynsmødet men også med afsæt i observationerne udviser et hensigtsmæssigt børnesyn, og det er tydeligt at man vil tage afsæt i det i det fremadrettede pædagogiske arbejde.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at tage afsæt i den gode evaluerings- og læringskultur man udviser i Tusindfryd, som afsæt for at arbejde videre med de problemstillinger og dilemmaer der opstår i den pædagogiske praksis.

Det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på de mange positive, varme og læringsunderstøttende interaktioner som medarbejderne tilbyder børnene. En særlig opmærksomhed er de børn der ikke selv opsøger kontakten; at man arbejder justerende på organiseringer f.eks. i mindre børnegrupper der gør at man som medarbejder er tæt på børnene og kan understøtte dem med de har brug for.

Det anbefales at justere de fysiske læringsmiljøer så de har en indretning og et indhold der gør at de i højere grad inspirerer til leg og læring for børnene.

Det anbefales at justere praksis ved at finde en bedre balance mellem de voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne lege.

Det anbefales at fortsat have en opmærksomhed på at tage afsæt i børnenes perspektiver og f.eks. følge deres spor når de tager initiativ til grovmotorisk aktivitet.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra vuggestue:

Der observeres hyppige behagelige samtaler med børnene i løbet af hele observationen under både leg og rutiner. I medarbejdernes samtaler med børnene er de normalt lydhøre overfor børnenes interesser, engagement og humør. De fleste samtaler med børnene er personlige med hyppig en til en kommunikation.

Medarbejdere gentager ofte ord for børnene og de fleste samtaler handler om her og nu, men andre emner vedrørende fremtiden bliver også nævnt. Der introduceres også nye ord og ideer for børnene, og medarbejderne udviser meget positiv interesse for hvad børnene kommunikerer med dem, og sætter ord på de mere nonverbale børns udtryk.

Der ses en generel opmuntring til at lade børnene kommunikere og der er ofte dialoger med flere turtagninger og mange passende spørgsmål, og der ventes på børnenes respons. Der bliver uformelt brugt bøger med børnene på forskellige tidspunkter.

Observationsdata fra børnehaven:

Medarbejderne benytter jævnligt specifikke ord, for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Samtidigt stiller de jævnligt spørgsmål, som børnene er interesserede i at besvare. Medarbejderne hjælper børnene med at kommunikere verbalt med hinanden. Det ses også at det ikke er alle børn, der er en del af dialogerne og det er særligt de mere sprogfattige børn.

Det ses at medarbejderne bruger bøger for børnene på en positiv og understøttende måde. Samtidigt har børnene adgang til flere bøger og der er både sæson- og tematiske aktuelle i blandt. Medarbejderne bruger under samling en bog om påske og her fungerer det rigtig godt med visuel understøttelse for børnegruppen og børnene virker optagede og engagerede.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsdialogen drøftes der forskellige relevante tematikker til den fortsatte udvikling af de sproglige læringsmiljøer.

Samtidigt fremgår det af evalueringen af læreplanen og opsamlingen på hidtidige tilsyn, at man har haft et fokus på kvalitetsudviklingen af de sproglige læringsmiljøer. Ledelse som medarbejdere er opmærksomme på og optagede af at en vis del af børnegruppen har brug for noget ekstra i forhold til deres sprogtilegnelse, og ikke mindst derfor er man fortsat optaget af kvalitetsudviklingen i de sproglige læringsmiljøer.

Mere konkret drøftes bl.a. hvordan det er muligt at have en bevidsthed om- og organisere sig så alle børn – ikke mindst – de sprogfattige børn nyder godt af den gode sprogpædagogiske praksis. Man er optaget af hvordan man som medarbejder sørger for at opsøge den dialogiske kontakt med de børn der ikke selv opsøger den. Herunder drøftes hvordan dialogen med **alle** børn også er væsentligt når man er sammen i større børnegrupper.

I forhold til børn med dansk som andetsprog drøftes hvordan intern videndeling i dagtilbuddet kan styrke praksis omkring dette i afdelingen.

Desuden er man optaget af hvordan de fysiske læringsmiljøer kan styrkes, så det understøtter børnenes sprogtilegnelse.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at videreudvikle på den del af de fysiske læringsmiljøer, der kan understøtte børnenes sprogtilegnelse. F.eks. ved at indrette læsehjørner der indbyder til dialogisk læsning men også til uformel og hyggelig bogtid. Samtidigt anbefales det at gennemgå bøgernes stand og aktualitet.

Det anbefales at søge videndeling med de afdelinger i dagtilbuddet, der har god erfaring med at understøtte den dansksproglige udvikling for børn med dansk som andetsprog.

Det anbefales fortsat at udvikle på organiseringer af medarbejdere og børn, sådan at den gode sprogpædagogiske praksis kommer alle børn til gode. Ikke mindst de børn der ikke selv søger dialogen og samtidigt er mere sprogfattige.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Uddrag af dagtilbuddet læreplan:

Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Forældrene skal derfor både inddrages aktivt og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet sker i form af både det formelle bestyrelsesarbejde/ forældrerådsarbejde og samarbejdet i hverdagen på tværs af dagtilbud og hjem om det enkelte barn, og om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber.

I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning af og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov, og alle skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Forældresamarbejdet foregår på forskellige niveauer; den daglige kommunikation, på forældremøder og forældresamtaler, gennem pædagogisk dokumentation og på forældrerådsmøder og bestyrelsesmøder.

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det vurderes at man i Tusindfryd i praksis arbejder med at ovenstående perspektiver på forældresamarbejdet. Det ses f.eks. ved:

At man i Tusindfryd altid inddrager forældrene hvis man som pædagogisk personale har nogle opmærksomhedspunkter i forhold til et barn. Herunder i det man arbejder på at skabe et understøttende læringsmiljø for barnet, f.eks. ved at gøre brug af tilgange fra Marte Meo eller hvis man ønsker at inddrage støtte fra PPR. I de tilfælde hvor børn drøftes på trivselsmøder er man meget opmærksomme på at forberede forældrene herpå. Samtidigt iværksætter man forløb for de familier der har brug for det, så der er en løbende dialog.

Medarbejderne og den pædagogiske leder er opmærksomme på at være proaktive i forældresamarbejdet og invitere til at man som forældre kommer og siger til hvis man har brug for en dialog om sit barn.

Der afholdes med jævne mellemrum møder for hele forældregruppen, og det er ikke mindst tilfældet når der sker noget nyt, som f.eks. med etableringen af den nye børnehavegruppe.

Fra et forældreperspektiv kan tematikkerne fra observationerne og dialogen på tilsynsmødet genkendes og man oplever en god tryghed ved at være forældre i Tusindfryd.

Samarbejdet mellem forældrerådet og børnehaven vurderes til at fungere godt. I forældrerådet fylder det nye byggeri og hvordan man kan få sig godt etableret der en del og har gjort det over noget tid.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde men også videreudvikle på forældresamarbejdet i Tusindfryd. En opmærksomhed kan være at arbejde på en bred repræsentation af forældregruppen i forældrerådet. Det kan både være helt konkret og hvis det er vanskeligt, kan man arbejde med hvordan det er muligt at få de øvrige forældreperspektiver i spil. F.eks. gennem opsøgende dialog.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.