



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

DII Solsikken

Gl. Åby Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Gl. Åby Dagtilbud har vi haft fokus på Børnesynet, og har særligt haft fokus på følgende; Vi har et ressourcesyn, når vi ser og taler med og om børnene. Vi har i dagtilbuddet har valgt dette emne som er grundlæggende i læreplanen. Vi arbejder altid med børnesynet, ikke mindst under covid, hvor der har været små grupper og mange vikarer. Samt at det har været fokus på lærings samtalen.

Vi har desuden haft fokus på børns sproglige udvikling. Der er uddannet to sprogvejledere, og vi arbejder pt. med, hvordan de skal arbejde på tværs af dagtilbuddet. Vi arbejder ud fra den vejledende funktionsbeskrivelse for Aarhus Kommune. På baggrund af, at der siden oktober 2021, ikke har været sprogvejledere i dagtilbuddet, og på baggrund af data fra vores sprogarbejde, viste det sig, at der i alle afdelinger i dagtilbuddet har været brug for et løft på sprogdelen. Derfor har alle medarbejdere i 2022 været en del af "sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet" som er et praksisnært kompetenceudviklingsforløb.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Dagtilbuddet har vi haft to workshops med fokus på evalueringskultur. Der tages udgangspunkt i "skema til handling". Alle afdelinger øver sig, og dagtilbudsleder har i 2022 og 2023 møde med alle faglige fyrtårne og pædagogiske ledere med fokus på evalueringskultur:

1. Hvordan bruger I de udleverede skemaer i forhold til evalueringskultur? Har I en systematik, indsamling af data?
 2. Hvilke indsatser har I været nysgerrige på i forhold til udvikling af læringsmiljøer?
 3. Hvordan inddrager I børneperspektivet/børnesynet?
 4. Har I en klar rollefordeling i forhold til hvad der er det faglige fyrtårns opgave og hvad der pædagogisk leder, og hvordan samarbejder I, i forhold til læreplanen?
 5. Er der noget I har brug for hjælp til fra læringspartner?
- Generelt er der fokus på at arbejde datainformeret med fokus på børnenes læring, dannelse, trivsel og udvikling. Pædagogiske ledere tilstræber at deltage på stuemøder.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Alle bestyrelsesmøder afholdes i en afdeling, hvor den pædagogiske leder deltager. Her bruges den første halve time på rundvisning, men fokus på læringsmiljøer, og indsatser afdelingsvis.

Vi drøfter indsatsen "overgange for alle børn" og vi er i gang med at evaluere indsatsen på vores bestyrelsesmøder. Her drøfter vi effekt i forhold til ressourcer.

Vi er også i gang med at drøfte rekruttering, som er et stort emne i forhold til at udfolde læreplanen, og hvilke indsatser bestyrelsen har indflydelse på både i forhold på lederdelen, samt medarbejder delen.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i vuggestuen været nysgerrig og undersøgende på børns sproglige læringsmiljø, hvor det pædagogiske fokus er lagt på turtagning, at have en samtale med børn i spisesituationen. Vi har haft en øget opmærksomhed qua ny fælles viden om Børns tidlige sprog. Det der udfordret samtale muligheden var børnenes individuelle behov for den pædagogiske medarbejders hjælp og støtte under måltidet. Samtalerne blev ofte afbrudt for at hjælpe børn ved bordet fx med spisning af maden og derfor kan det være svært at holde samtalen i gang med et andet barn i situationen. Derfor blev spørgsmålet stillet - Har vi det rette læringsmiljø for turtagning i spisesituationen?

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Data der er indsamlet er ved iagttagelser i spisesituationen og derfor praksisfortællinger, som gav data til en fælles refleksion om læringsmiljøet for dialog med børnene i spisesituationen. Det blev set på et video-klip fra en spisesituation, hvor optagelsen af det sproglige læringsmiljø i situationen blev drøftet på stuemøder og læringsdage.

Praksisfortællinger er valgt ud fra et stærkere læringsfælleskab tilgang, hvor fælles refleksion over den pædagogiske praksis skal udvikle kvaliteten af det pædagogiske arbejde med samtale ture i rutinesituationen

Viden fra læringsdage vedrørende Børns tidlig sprog, har øget vores bevidsthed om at indsamler data fra hverdagsituationer - hvordan kan vi arbejde med sprog i rutinesituationer?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den indsamlede data, hvor børnesammensætning var tilpasset læringsmiljøets hensigt - øget samtale ture i spisesituationen, og gav bedre mulighed for samtaler af længere varighed.

En større bevidsthed om at børnesammensætningen i spisesituationen løbende skal justeres for at få skabt det rette læringsmiljø for børns tidlig sprog udvikling.

Vi kan se at den pædagogiske medarbejders opmærksomhed bliver styrket og øget ved færre forstyrrelser og derved øges kvaliteten af relationen mellem barn/voksen og grobunden for turtagning i læringsmiljøet i vuggestuen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Refleksionsprocessen gav anledning til at være nysgerrig på, hvordan vi sammensætter børnene fra 0-3års alderen. Vi har en antagelse om at børnesammensætningen, har en betydning for at der vil forekomme flere turtagninger i spisesituationen. En indsigt og viden der bliver brugt i andre sammenhæng, hvor fx aktiviteter for de yngste børn skal tilrettelægges i vuggestuen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I forbindelse med et forløb vedr. børns tidlige sprog blev vi nysgerrige på de 3-4 åriges ordforråd, og hvordan det pædagogiske personale på stuen kunne understøtte udviklingen af børnenes ordforråd ved at læse bøger højt.

Vi valgte dette fokus da børns ordforråd udvikles meget i disse år, og vi ser stor variation i hvor mange ord børnene kender og anvender. Det pædagogiske personale på stuen oplevede desuden at nogle af de børn som ikke havde så stort et ordforråd, ofte ikke valgte at deltage i højtlesning.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi inddrog data i form af faglig viden om børns sproglige udvikling. Derudover tog vi tid på, hvor længe børnene kunne fastholde koncentrationen, når vi læste hhv. på stuen og i et rum uden andre forstyrrelser.

Senere i forløbet har vi ligeledes fået sparring af en tale-høre konsulent, der har vejledt os i hvordan børn får styrket deres opmærksomhed på ordene hvis vi læser bog meget langsomt og tydelige.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi observerede med det samme at det gør en forskel for børnenes koncentration og læring at der er ro i rummet, og børnene ikke afledes af andre stimuli.

Derudover observerede vi at det gør en forskel for børnenes trivsel- de børn som tidligere ikke ønskede at være med omkring højtlesningen, venter nu spændt ude foran døren til læserummet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har lagt læsning med en mindre gruppe børn ind, som en del af vores faste aktiviteter for ugen. Derudover har vi fokus på ordforråd ved at bruge et nuanceret sprog i andre sammenhænge, samt at tale langsom og tydeligt.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

På stuen har vi en fast struktur for dagen, og for ugen. Vi forsøger at bruge vores erfaringer omkring at dele børnene op i mindre grupper i alle de sammenhæng hvor det kan lade sig gøre, og hvor det giver mening.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På dagtilbudsniveau er der fokus på pædagogiske læringsmiljøer på legepladserne, både i forhold til indretning og pædagogik.

På dagtilbudsniveau viser data, at vi stadig skal arbejde med sproglige læringsmiljøer, samt hvordan vi fastholder den viden vi har opnået og bygger ovenpå.

På baggrund af data indhentet på blandt andet trivselsmøder og lederteammøder vil vi i 2023 have fokus på at kompetenceudvikle medarbejdergruppen i forhold til børn i udsatte positioner og motorik.

Arbejdet med børnesynet skal vi altid arbejde med, og emnet passer sammen med kompetenceudvikling i forhold til børn i udsatte positioner.

Desuden vil vi på dagtilbudsniveau fortsat have fokus på overgange.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I lederteamet bruger vi læringscirklen, og forsøger at arbejde systematisk i forhold til rammesætningen. Vi øver os på at være i refleksionen. Lederteamet er rollemødelere i forhold til medarbejderne og i forhold til at blive skarpe på, hvad vi vil evaluere på, og hvilken metode vi ønsker at benytte.