

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Tusindfryd, Gudrunsvej 66B, 8220 Brabrand
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Gl. Åby
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog i børnehaven 4 pædagoger i vuggestuen Dagtilbuddets pædagogiske vejleder. Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	12. maj 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Arbejd fælles om et styrket børneperspektiv i praksis.
- Arbejde fælles om at styrke relations-kompetent samspil og anerkendende kommunikation.
- Indret tydelige tematiserede legeområder. - Gennemfør en gennemgang af, *hvad inviterer legemiljøerne til? hvad mangler legemiljøerne?*
- Arbejd fælles om at styrke personalets lege faglige kompetencer
- Fasthold arbejdet med en systematiseret evalueringskultur.
- Fasthold det, som gør forældresamarbejdet velfungerende. Afstem løbende i forhold til fokus på relevante tematikker ind i praksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I vuggestuen observeres en tydelig struktur og genkendelige rammer, som skaber ro og forudsigelighed for børnene. I børnehaven fremstår organiseringen i overgange mindre tydelig set fra et børneperspektiv. Der observeres børn som deltager i lege og fællesskaber, og ses også børn som har behov for personalets hjælp til at indgå i fællesskaber. I samlings- og måltidssituationer ses desuden eksempler på irettesættelse af børns adfærd. Der ses samtidig flere eksempler på positive samspil og dialoger, særligt i det udendørs læringsmiljø, hvor børn og personale undersøger naturen sammen, samt i læsesituationer.

For at styrke kvaliteten anbefales det, at personalet arbejder fælles om relations-kompetent samspil og samtaler med alle børn. Det anbefales det at styrke den pædagogiske guidning ved overgange i børnehavens organisering. På tværs af afdelingen ses der desuden et potentiale i at udvikle tydeligt kodede legemiljøer samt at tilbyde børnene et større udvalg af varierede og inspirerende materialer.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerkredsen genkender perspektiver fra observationsdata. Personalet i vuggestuen fremhæver det fokuseret arbejde med at gøre børnene mere selvhjulpne, og organisere overgange der er mere i flow. Deltagerkredsen ser et overordnet behov for at udvikle på en mere intenderet pædagogisk praksis i udvikling af den nyoprettede børnehavegruppe, hvilket også ses i observationsdata. Ledelsen har inden tilsynsmødet lavet en ny personale-organisering, og sat ramme for at der skal arbejdes mere med organisering og legemiljøer. Ledelsen fremhæver at der arbejdes med en systematiseret evalueringskultur. Det suppleres at de fysiske og æstetiske rammer er et arbejde der igangsættes, når Tusindfryd flytter ind i nyoprettede lokaler i start juni. Forældrerepræsentanten uddyber om et konstruktivt forældresamarbejde med vidensdeling og sparring og et godt overordnet informationsniveau til forældrene samt en god retning for personalet.

On-boarding af personalet:

Under mødet drøftes kompetenceudvikling for nye medarbejdere samt løbende videndeling. Ledelsen og personalet redegør for eksisterende tiltag som AMU-kurser, mentorordninger og fælles fokusområder på tværs, og indsigt i handleplaner. Personalet peger på et udviklingspotentiale i at styrke on-boarding og videndeling tættere på praksis. For eksempel et fælles og kontinuerligt fokus på arbejdet med børneperspektivet samt en øget bevidsthed om, hvornår pædagogen bevæger sig væk fra børneperspektivet, for i stedet at anlægge et voksenperspektiv. Ledelsen reflekterer over medarbejdernes ansvar for løbende at guide og vejlede hinanden i praksis.

Intenderet pædagogisk praksis

Under mødet drøftes fokus på at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn gennem meningsfulde interaktioner og samspil. Legen fremhæves som central, men der peges på, at lege-miljøerne kan styrkes yderligere, herunder behovet for relevante og inspirerende materialer. Der reflekteres samtidig over, hvordan personalet kan udvikle lege-faglige kompetencer, og arbejde mere med at imødekomme børneperspektivet, herunder: hvordan voksne deltager i aktiviteter på børnenes præmisser? hvordan samling kan tilrettelægges og afprøves med blik for børneperspektivet? Hvordan de fysiske og æstetiske rammer kan optimere i forhold børnenes interesse for rollelegen? Hvordan positiv ledelse ser ud fra et børneperspektiv? Deltagerkredsen reflekterer over for at der i afdelingen kan udvikles på en intenderet praksis i børnehaven, og ledelsen redegør for en ny organisering af personalet, som vil kunne fokusere på en mere fagligt afsæt for planlægningen.

Evaluerende praksis med betydningen for læringsmiljøerne:

Ledelsen og personalet redegør for arbejdet med en systematisk evalueringskultur. Herunder en vidensbaseret pædagogisk praksis, med synlig læring mellem personalet, som tager afsæt i metoder og datakilder til pædagogisk udvikling. Ledelsen uddyber om et tæt og kontinuerligt samarbejde med afdelingens faglige fyrtårn.